

GRANDIR EN QUALITÉ 2003

Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs

**Livre de codes
Fichier public (masqué)**

**Données portant sur les enfants âgés de
moins de 5 ans en milieu familial
(coordonné par un CPE)**

GRANDIR EN QUALITÉ 2003

Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs

**Livre de codes
Fichier public (masqué)**

**Données portant sur les enfants âgés de
moins de 5 ans en milieu familial
(coordonné par un CPE)**

Issouf Traoré
Jean-François Cardin

Institut de la statistique du Québec
Direction Santé Québec
mai 2006

L'Enquête *Grandir en qualité 2003* a été subventionnée par le ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (MESSF)

Cette publication a été réalisée et produite par l'Institut de la statistique du Québec.

Pour tout renseignement concernant le contenu de cette publication :

Direction Santé Québec
Institut de la statistique du Québec
1200, avenue McGill College
Montréal (Québec) H3B 4J8
Téléphone : (514) 873-4749
Télécopieur : (514) 864-9919

ou

Téléphone : 1 877 677-2087
(aucun frais d'appel au Canada et aux États-Unis)

Site WEB : <http://www.stat.gouv.qc.ca>

Citation suggérée : TRAORÉ, Issouf et Jean-François CARDIN (2005). *Enquête Grandir en qualité 2003 – Livre de code du fichier public : enfants de moins de 5 ans en milieu familial*, Montréal, Institut de la statistique du Québec.

® Gouvernement du Québec

Toute reproduction est interdite sans l'autorisation expresse de l'Institut de la statistique du Québec.

mai 2006

Table des matières

Introduction.....	7
Pondérations et effets de plan.....	7
SECTION I CODES DES ITEMS DES ÉCHELLES D'OBSERVATION	9
Notes techniques et méthodologiques	11
Mise en garde concernant l'utilisation des distributions de fréquences des éléments composant les items des échelles d'observation de la qualité éducative utilisées dans l'enquête Grandir en qualité 2003.....	11
Impact des items comportant des 99 sur le score moyen d'une sous-dimension dans les échelles d'observation.....	13
Étapes de validation des échelles d'observation de la qualité éducative lors du prétest.....	19
Nomenclature des variables.....	21
Description des variables par ordre d'apparition dans les échelles.....	22
SECTION II CODES DES DONNÉES PROVENANT DES QUESTIONNAIRES	69
Nomenclature des variables.....	71
Description des variables par ordre d'apparition dans les questionnaires.....	72
Variables du QP-3 : Questionnaire téléphonique destiné à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE.....	72
Variables du QP-4 : Questionnaire téléphonique destiné à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE.....	86
SECTION III CODES DES DONNÉES EXTERNES.....	101
Nomenclature des variables.....	103
Description des variables par ordre d'apparition dans les questionnaires de sources externes	104
Variables issues des rapports d'activités.....	104
SECTION IV NIVEAU DE QUALITÉ ET SCORE PAR GROUPE AUX DIMENSIONS GÉNÉRALES ..	105
Score par groupe.....	107
Niveau de qualité à 2 catégories (selon les terciles).....	111
Niveau de qualité à 6 catégories	112
SECTION V DÉFINITIONS ET COMPOSITION DES INDICES	133
Structure de présentation des indices	135
Description des indices par thèmes	136
Caractéristiques du groupe.....	136
Caractéristiques de la responsable du service de garde en milieu familial (rsg)	140
Caractéristiques de la coordonnatrice du volet milieu familial au cpe	150
Caractéristiques du volet milieu familial au cpe.....	154
Caractéristiques du milieu environnant.....	156

INTRODUCTION

La banque de données de l'*Enquête Grandir en qualité 2003* contient une foule de renseignements précieux qui, une fois le rapport d'enquête publié, deviennent accessibles aux chercheurs qui en font la demande au Centre d'accès aux données de recherche de l'Institut de la statistique du Québec (CADRISQ). Cette banque est constituée de fichiers publics, c'est-à-dire de fichiers entièrement masqués contenant des données recueillies pour les fins de l'enquête ainsi que les principaux indices et regroupements utilisés dans le cadre de l'analyse effectuée pour le rapport de l'enquête.

Dans le cas présent, cinq fichiers publics ont été créés, soit un fichier pour chacune des populations visées par l'enquête *Grandir en qualité 2003* :

- Enfants de moins de 18 mois (poupons) en installation de CPE
- Enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire) en installation de CPE
- Enfants de moins de 5 ans en service en milieu familial coordonné par un CPE
- Enfants de moins de 18 mois (poupons) en garderie
- Enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire) en garderie

Chaque fichier est également accompagné d'un livre de codes, comme le présent, qui présente l'ensemble des codes de réponses et les catégories associées à chacune des variables ainsi que les fréquences simples qui leur sont associées.

PONDÉRATIONS ET EFFETS DE PLAN

Les pondérations doivent être intégrées à l'analyse pour faire de l'inférence à la population. Deux pondérations, populationnelle (POIDS), échantillonnale (POIDS_MOY1) et échantillonnale avec effet de plan (POIDS_MOY1EP) peuvent être utilisées avec les indices. La pondération populationnelle attribue à chaque service de garde répondant une valeur correspondant au nombre de services de garde qu'il représente dans la population tandis que la pondération échantillonnale représente le poids ajusté dont la somme est égale au nombre total de services de garde répondants. La pondération échantillonnale avec effet de plan représente la pondération échantillonnale divisée par l'effet de plan et la somme n'est pas égale au nombre total de services de garde répondants. Peu importe la pondération utilisée, les estimations sont identiques seules leur variances changent. Cette dernière pondération est utilisée pour la présentation des indices de ce cahier technique.

L'effet de plan sert à évaluer la perte ou le gain en précision imputable au fait d'avoir eu recours à un plan de sondage complexe (plan de sondage utilisant la notion de degrés d'échantillonnage et/ou de grappes). Il est défini comme le quotient de la variance estimée avec le plan de sondage complexe par la variance estimée avec un plan de sondage aléatoire simple basé sur le même nombre de services de garde.

SECTION I

CODES DES ITEMS DES ÉCHELLES D'OBSERVATION

NOTES TECHNIQUES ET MÉTHODOLOGIQUES

1. Mise en garde concernant l'utilisation des distributions de fréquences des éléments composant les items des échelles d'observation de la qualité éducative utilisées dans l'enquête *Grandir en qualité 2003*¹

La présente mise en garde s'adresse aux chercheurs qui voudraient étudier les distributions de fréquences des *éléments* qui composent les items des échelles d'observation de la qualité éducative utilisées dans l'enquête *Grandir en qualité*. Nous appelons à la prudence lors de l'éventuelle utilisation des fréquences des éléments parce qu'aucun test de fidélité n'a été effectué sur lesdits éléments.

Pour bien comprendre les raisons des réserves que nous émettons ici, rappelons comment les échelles d'observation de la qualité sont construites et comment elles ont été validées. Les échelles d'observation de la qualité éducative utilisées dans l'enquête *Grandir en qualité 2003* sont composées d'items qui sont formulés comme des objectifs à atteindre. Chaque objectif est suivi d'une liste à cocher permettant de noter la présence ou l'absence d'éléments ou de comportements observables qui se rapportent à l'objectif. En général, plus il y a d'éléments cochés, plus le score de qualité de l'item est élevé, mais le nombre d'éléments nécessaires pour atteindre un certain degré de qualité varie en fonction du contenu de chaque item.

Par exemple, l'item 5.4.4 de l'échelle d'observation de la qualité éducative des services de garde en installation pour les enfants de 18 mois ou plus compte sept éléments. Si aucun élément n'est coché, la qualité est considérée comme inadéquate. Si un ou deux éléments sont cochés, la qualité est considérée comme minimale. Quand trois ou quatre éléments sont présents, la qualité est bien. La présence de cinq éléments ou plus correspond à une qualité jugée « très bien ».

5.4.4 Les activités à l'extérieur sont valorisées (2.4.14)
<input type="checkbox"/> 99. Ne s'applique pas si le temps est trop mauvais pour permettre une sortie à l'extérieur de toute la journée
<input type="checkbox"/> 1. Les activités à l'extérieur sont bien intégrées à l'horaire (au moins une période le matin et une période l'après-midi)
<input type="checkbox"/> 2. Le temps alloué à chaque période de jeu extérieur est suffisant pour permettre aux enfants de s'intégrer dans un jeu
<input type="checkbox"/> 3. L'éducatrice ajoute périodiquement du matériel nouveau pour stimuler l'intérêt des enfants
<input type="checkbox"/> 4. L'éducatrice fait des liens entre les activités qui se déroulent à l'intérieur et celles qui se déroulent à l'extérieur (poursuite du jeu, rapporter du matériel d'un endroit à l'autre, poursuite du thème de jeu, etc.)
<input type="checkbox"/> 5. Les jeux extérieurs permettent aux enfants d'être en contact avec la nature (ramasser des objets, observer des insectes, des oiseaux ou des phénomènes naturels, etc.)
<input type="checkbox"/> 6. Les jeux extérieurs permettent aux enfants de découvrir leur environnement social (véhicule de pompier, événement dans le quartier, contact avec les voisins, etc.)
<input type="checkbox"/> 7. Les parents sont invités à apporter des vêtements chauds ou des vêtements de pluie au service de garde en tout temps
.../7

En fonction de leur contenu, les différents items sont groupés en sous-dimensions et en dimensions de la qualité. Dans l'analyse des résultats de l'enquête *Grandir en qualité*, des scores d'items, de sous-dimensions et de dimensions ont été produits, en plus du score total de qualité. Aucune distribution de fréquence des éléments composant les items n'a toutefois été produite. En effet, les items, et non les éléments, sont considérés comme l'unité de base de l'échelle d'observation.

1. **Marie Moisan**, avec la collaboration de **Hélène Lavoie**, Direction de la recherche, de l'évaluation et de la statistique, ministère de l'Emploi, de la Solidarité sociale et de la Famille (Mission Famille) et **Carl Drouin**, Direction Santé Québec, Institut de la statistique du Québec, janvier 2005.

Rappelons qu'une procédure serrée a été retenue dans la formation des observatrices de *Grandir en qualité* pour s'assurer que l'observation d'un même service de garde par deux personnes différentes génère des scores semblables de qualité. Or les accords inter-juges ainsi mesurés ont toujours été calculés sur les items, non pas sur les éléments. On s'est ainsi assuré que, pour un item donné, deux observatrices indépendantes avaient coché un nombre semblable d'éléments, nombre qui est ultérieurement associé à l'un des quatre degrés de qualité (inadéquat, minimal, bien, très bien). On n'a toutefois jamais systématiquement examiné si les observatrices qui cochaient un nombre semblable d'éléments avaient coché les *mêmes* éléments. Des comparaisons rapides pour certains items nous ont indiqué qu'il pouvait y avoir des différences dans les éléments cochés, même si les totaux étaient semblables. Il serait donc hasardeux de comparer les fréquences d'apparition des différents éléments d'un même item. Ceci dit, pour mieux saisir les forces et les faiblesses des services de garde, il peut tout de même être éclairant de savoir quels éléments sont relativement très fréquents et lesquels le sont très peu.

Par ailleurs, certains éléments pourraient, en théorie, présenter une meilleure fidélité que d'autres. Il en va ainsi des items qui incluent des éléments à proscrire. Rappelons que si tous les items sont assortis d'une liste d'éléments indicateurs de qualité (éléments « positifs »), certains items comportent également une liste d'éléments à proscrire ou à éviter (éléments « négatifs »). En voici un exemple :

3.2.3 L'éducatrice associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et les soutient dans ce processus	
<input type="checkbox"/> 99. Ne s'applique pas si aucun conflit ne survient au cours de la période d'observation	
<p>A – À éviter :</p> <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Fait preuve de favoritisme envers un enfant ou un groupe d'enfants au détriment d'un autre <input type="checkbox"/> 2. Favorise certains enfants sur la base de préjugés (sexistes, racistes, religieux, autres) <input type="checkbox"/> 3. Impose des punitions pour résoudre un conflit <p>.../3</p>	<p>B – À promouvoir :</p> <p>L'éducatrice :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1. Démontre rapidement aux enfants qu'elle est attentive et disponible pour répondre à la situation <input type="checkbox"/> 2. Établit un contact apaisant avec les enfants en cause dans le conflit et elle les reconforte au besoin <input type="checkbox"/> 3. Agit comme médiatrice entre deux ou plusieurs enfants en conflit, si son aide est utile <input type="checkbox"/> 4. S'assure que l'intégrité physique des enfants en cause n'est pas menacée <input type="checkbox"/> 5. Utilise une forme de médiation adaptée à l'âge des enfants, à leur habileté à résoudre des conflits et à la complexité du conflit <input type="checkbox"/> 6. Veille à ce que les besoins individuels des plus faibles et les besoins collectifs soient respectés <input type="checkbox"/> 7. S'assure que chacun des enfants en cause peut exprimer son point de vue et ses sentiments <input type="checkbox"/> 8. Prend tout le temps nécessaire pour arriver à une solution satisfaisante pour tous <input type="checkbox"/> 9. S'assure que les enfants sont capables d'énoncer des solutions ou suggère une variété de solutions aux enfants <input type="checkbox"/> 10. Donne aux enfants la possibilité de choisir eux-mêmes la solution qui leur convient <input type="checkbox"/> 11. S'assure que la solution choisie convient à chacun des enfants en cause <input type="checkbox"/> 12. Adopte des attitudes de calme, de fermeté et d'impartialité <input type="checkbox"/> 13. Décrit les comportements attendus des enfants <input type="checkbox"/> 14. Agit comme modèle pour faire comprendre le comportement attendu des enfants <input type="checkbox"/> 15. Soutient les enfants dans la mise en œuvre des solutions trouvées <p>.../15</p>

orsqu'un élément négatif est coché, le score le plus bas est automatiquement attribué à l'item. La liste d'éléments à proscrire est généralement courte (souvent deux ou trois éléments) et contient des comportements jugés extrêmes parce que néfastes au développement des enfants. Justement parce qu'ils sont peu nombreux et extrêmes, leur présence est probablement plus facile à observer que celle des nombreux éléments positifs. De plus, les observatrices avaient la consigne expresse de bien s'assurer de la présence des éléments négatifs avant de les noter, compte tenu de l'impact important sur le score de qualité. Nous sommes donc portés à penser que l'indication de présence ou d'absence de l'un ou l'autre de ces éléments est fiable.

En conséquence de ce qui précède, nous conseillons la prudence aux utilisateurs éventuels des données sur la fréquence des éléments composant les items. Nous suggérons :

- De considérer avec certaines réserves les fréquences absolues et relatives des différents éléments de chaque item, sauf dans les cas des éléments à proscrire.
- D'éviter de comparer ou d'ordonner l'ensemble des éléments d'un item selon leur fréquence d'apparition, sauf pour faire ressortir les éléments très fréquents ou très peu fréquents.
- D'utiliser les éléments très fréquents ou très peu fréquents surtout quand le score de l'item concerné est particulièrement fort ou faible. Les éléments peuvent alors servir à illustrer les principales zones de forces ou de faiblesses des milieux de garde par rapport à l'item concerné.

2. Impact des items comportant des 99 sur le score moyen d'une sous-dimension dans les échelles d'observation²

Dans les échelles d'observation, il est possible que les observatrices puissent ignorer un item pour certains groupes³ observés lorsque des conditions particulières empêchent l'observation de cet item. Le cas échéant, une valeur de 99 est accordée au score de l'item dans le but d'indiquer que cet item ne contribuera pas au score de qualité moyen de la sous-dimension.

Une analyse a donc été effectuée afin de déterminer si les items comportant des 99 peuvent influencer le score de qualité moyen d'une sous-dimension. En effet, il pourrait être avantageux de cocher 99 dans l'éventualité où cet item obtient un score faible en raison de la nature du thème. À l'inverse, pour un thème donné, il pourrait être désavantageux de cocher 99 dans l'éventualité où cet item obtient un score élevé.

L'analyse s'est déroulée en 3 étapes :

1. Identification des items comportant des 99 et dont le pourcentage des 99 est soit très faible ou très élevé;
2. Calcul et comparaison des Score_1 et Score_2;
3. Imputation des valeurs 99 par un score extrême.

2. **Lyne Des Groseilliers** et **Mario Haché**, Direction de la méthodologie et des enquêtes spéciales, Institut de la statistique du Québec, août 2003.

3. Rappelons qu'un seul groupe d'enfants est observé au sein d'une composante d'un service de garde.

Les 5 types de composantes de service de garde visées par l'enquête ont été étudiés individuellement.

Afin de mieux visualiser les étapes de notre analyse, un exemple fictif est présenté dans lequel 4 services de garde ont été observés. Voici les scores de qualité obtenus par item et service de garde pour une sous-dimension composée de 3 items dont un 99 a été attribué à l'item3 pour le service de garde D :

Service de garde	item1	item2	item3	Moyenne
A	2	4	1	2,3
B	3	2	2	2,3
C	1	3	1	1,7
D	3	3	99	3,0
Moyenne	2,25	3	1,3	2,27

Le score de qualité moyen pour la sous-dimension est évalué à 2,27; il a été obtenu en faisant la moyenne des 11 scores de qualité variant de 1 à 4; le score 99 est ignoré. Faisons l'hypothèse que l'intervalle de confiance du score moyen est [2,12 ; 2,42].

A. *Identification des items comportant des 99 et dont le pourcentage des 99 est soit très faible ou très élevé;*

Le pourcentage de score à 99 par item est un élément important dans cette étude. En effet, si le pourcentage est très faible, l'item peut être considéré à toute fin pratique comme un item sans 99. Si le pourcentage de 99 est très élevé, l'item aura un impact négligeable sur le score de qualité moyen. Ainsi, en ce qui concerne l'étude des 99, ces items peuvent être délaissés. Dans l'exemple qui nous concerne, la valeur 99 représente 25 % des scores; ce pourcentage est suffisant pour poursuivre l'analyse.

B. Calcul et comparaison des Score_1 et Score_2

À cette étape, nous désirons identifier les items qui comportent des 99 et dont les scores de qualité pour ces items sont particulièrement différents des scores de qualité des autres items, c'est-à-dire des items sans 99. Pour accomplir ceci, nous avons calculé deux séries de scores parmi les services de garde où aucun item n'a eu la valeur de 99 :

- Score_1 : score moyen calculé à partir des items sans 99, et
- Score_2 : score moyen calculé à partir de l'ensemble des items.

L'exemple suivant illustre le choix des scores de qualité dans les calculs :

Service de garde	item1	item2	item3	Moyenne
A	2	4	1	2,3
B	3	2	2	2,3
C	1	3	1	1,7
D	3	3	99	3,0
Moyenne	2,25	3	1,3	2,27

Les éléments utilisés pour le calcul du Score_1 sont contenus dans le rectangle à ligne pleine; la valeur du Score_1 est de 2,5. Ceux utilisés pour le calcul du Score_2 sont à l'intérieur du rectangle à ligne pointillée; sa valeur est de 2,1.

La valeur plus faible du Score_2 par rapport au Score_1 indique que les scores individuels de l'item3, sauf pour la valeur 99, sont particulièrement faibles par rapport aux autres items. Ceci fait en sorte que le score moyen par service de garde a tendance à diminuer lorsqu'un score est attribué à l'item3. Ainsi, lorsque l'item3 ne peut être évalué, le score du service de garde, en occurrence le service de garde D, semble plus élevé. Donc on remarque dans cet exemple que l'inclusion de l'item3, lorsque celui-ci est évalué, a tendance à diminuer le score de qualité moyen de la sous-dimension.

Des tests de comparaison de moyennes entre Score_1 et Score_2 ont été effectués avec les données des diverses grilles d'observation. Ces analyses permettent de cibler les items qui semblent avoir un impact important sur le score de qualité moyen de la sous-dimension. Pour confirmer les résultats obtenus, une vérification supplémentaire est effectuée à l'aide de l'imputation par des valeurs extrêmes.

Notons toutefois que les résultats des tests statistiques dépendent à la fois du nombre d'items dans la sous-dimension, du pourcentage des 99 par item et de la covariance entre le Score_1 et le Score_2.

C. Imputation des valeurs 99 par un score extrême

À cette troisième étape, nous remplaçons les 99 par les valeurs extrêmes des scores de qualité, c'est-à-dire 1 ou 4. Le concept général est de vérifier si malgré l'imputation, le nouveau score de qualité moyen se situe à l'intérieur de l'intervalle de confiance du score de qualité moyen initial (2,27).

Service de garde	item1	item2	item3	Moyenne
A	2	4	1	2,3
B	3	2	2	2,3
C	1	3	1	1,7
D	3	3	1	2,3
Moyenne	2,25	3	1,25	2,16

Dans notre exemple, nous avons choisi de remplacer le **99** par le score de qualité **1**. On remarque que le nouveau score de qualité moyen (2,16) se situe à l'intérieur de l'intervalle de confiance du score de qualité moyen initial : [2,12 ; 2,42]. En conséquence, l'impact potentiel sur le score de qualité moyen, causé par l'inclusion de l'item3, est négligeable par rapport à la précision des données. Toutefois, si le nouveau score de qualité moyen ne se situe pas à l'intérieur de l'intervalle de confiance du score de qualité moyen initial, alors l'item peut potentiellement avoir un impact sur le score de qualité moyen de la sous-dimension.

Toutefois, rappelons que cette approche donne des résultats discriminants particulièrement lorsque le pourcentage de 99 est élevé car elle représente la pire des situations. En fait, la nouvelle moyenne obtenue par sous-dimension est soit la plus petite ou la plus grande possible selon la valeur extrême sélectionnée (1 ou 4).

Résultats de l'analyse pour les installations accueillant les 18 mois et plus

À la première étape, nous avons éliminé les items comportant des 99 dont le pourcentage est soit inférieur à 10 % ou supérieur à 90 %. Les items conservés sont indiqués par un X dans le tableau suivant.

Dans un deuxième temps, les Score_1 et Score_2 ont été calculés pour le reste des items comportant des valeurs 99. Un test sur la différence entre Score_1 et Score_2 a été effectué; pour les différences statistiquement significatives⁴, on indique si l'inclusion de l'item a tendance à faire augmenter ou diminuer le score de qualité moyen de la sous-dimension. Le pourcentage de valeurs à 99 est présenté pour chaque item. À titre d'exemple pour l'item Q531, les Score_1 et Score_2 sont statistiquement différents et l'inclusion de l'item dans la sous-dimension 1.1 a tendance à faire diminuer le score de qualité moyen. De plus, 67 % des scores individuels comportaient des 99, de sorte que pour 67 % des groupes observés, l'item Q531 n'a pas été évalué car il n'y avait pas d'enfants aux couches.

4. Seuil du test : .001 %.

La troisième étape a permis de confirmer que l’item Q531 de la sous-dimension 1.1, et les items Q323, Q3211, Q3212 de la sous-dimension 3.2 semblent avoir un impact sur le score de qualité moyen de la sous-dimension pour leur sous-dimension respective.

Sous-dimension	Code 99	Étape 1	Étapes 2 et 3	% de 99 par item
1.1	Aucun enfant n’est aux couches Q531	X	Diminuer	67 %
1.1	Aucune sortie à l’extérieur Q546	X		88 %
2.3	Temps trop mauvais Q543			4 %
2.4	Aucune période groupe jumelé Q247, Q248, Q249, Q2410	X		70 %
2.4	Temps trop mauvais Q544			4 %
3.2	Aucun enfant ne manifeste de comportement dérangeant Q323, Q3211, Q3212	X	Diminuer	47 %
3.2	Pas de déplacement Q547			7 %
3.3	Aucun membre personnel en présence des enfants Q3311	X		25 %
3.3	Aucun enfant n’est aux couches Q532, Q533	X		76 %
3.3	Temps trop mauvais Q545			4 %

Résultats de l'analyse de sensibilité pour les 5 types de service de l'enquête

Sous-dimension	Description de l'évènement	Tendance générale (impact de l'évènement sur le score moyen de la sous-dimension)
Installation moins de 18 mois		
1.2	Présence d'un enfant capable de s'asseoir	Augmentation du score de qualité
1.2	Enfant qui rampe	Augmentation du score de qualité
3.2	Manifestation de comportements dérangeants	Diminution du score de qualité
3.2	Déplacement du groupe	Diminution du score de qualité
Installation 18 mois et plus		
1.1	Présence d'enfant aux couches	Diminution du score de qualité
3.2	Manifestation de comportements dérangeants	Diminution du score de qualité
Garderie moins de 18 mois		
1.2	Présence d'un enfant capable de s'asseoir	Augmentation du score de qualité
1.2	Présence d'un enfant capable de ramper	Augmentation du score de qualité
3.2	Présence d'enfant à comportement dérangeant	Diminution du score de qualité
Garderie 18 mois et plus		
1.1	Présence d'enfant aux couches	Diminution du score de qualité
3.2	Manifestation de comportements dérangeants	Diminution du score de qualité
Milieu familial		
1.1	Présence de poupon au biberon	Diminution du score de qualité
1.1	Présence d'enfant aux couches	Diminution du score de qualité
1.1	Sortie à l'extérieur de la cour	Diminution du score de qualité
2.3	Présence de poupon	Diminution du score de qualité
2.4	Présence d'assistante	Augmentation du score de qualité
3.2	Manifestation de comportements dérangeants	Diminution du score de qualité
3.2	Présence de poupon	Diminution du score de qualité
3.3	Présence de poupon	Diminution du score de qualité

À la lumière des résultats obtenus, on note les observations suivantes :

- Une diminution du score de qualité moyen de la sous-dimension semble être occasionnée par les évènements suivants :

Enfants de moins de 18 mois :

- La présence d'enfant à comportement dérangeant;
- Le déplacement du groupe;

Enfants de 18 mois et plus :

- La présence d'enfants aux couches;
- La présence d'enfant à comportement dérangeant;

Milieu familial :

- Présence d'enfant au biberon;
- Présence d'enfant aux couches;
- Présence de poupon;
- Lors de sortie à l'extérieur;
- La présence d'enfant à comportement dérangeant.

- Une augmentation du score de qualité moyen de la sous-dimension semble être occasionnée par les évènements suivants :
 - Enfants de moins de 18 mois :
 - Lorsque l'enfant est capable de s'asseoir;
 - Lorsque l'enfant peut ramper;
 - Milieu familial :
 - Lors de la présence d'une assistante.

3. Étapes de validation des échelles d'observation de la qualité éducative lors du prétest

Compte tenu de l'utilisation de nouveaux instruments, le prétest devait également servir à valider le contenu des échelles, à uniformiser leur interprétation et, donc, à orienter les ajustements à apporter avant le début de l'enquête. Les échelles ont donc été soumises à un ensemble de mesures et d'inspections, sous la supervision d'un conseiller en mesures et évaluation. Plus précisément, les données recueillies lors du prétest ont permis i) un examen de la fidélité inter-juges; ii) une analyse de la consistance interne des sections et des items de l'échelle; et iii) une validation concourante avec une autre échelle de mesure de la qualité (*ECERS*).

i) Examen de la fidélité inter-juges

Selon le conseiller en mesure et évaluation consulté⁵, l'obtention d'un degré d'accord inter-juges élevé, tel que mesuré par le coefficient *kappa pondéré*⁶, était nécessaire pour entreprendre l'analyse de la fidélité des échelles d'observation. En effet, dans le cas où le degré d'accord entre deux observatrices est faible, le recours à d'autres indices de fidélité telle que la consistance interne (mesurée par le coefficient *alpha de Cronbach*, les corrélations item-total, etc.) devient inutile. Il faut donc *a priori* s'assurer que la proportion d'accords entre les expertes et les observatrices est suffisamment élevée avant de procéder à l'analyse d'items comme telle. Dans le cadre d'un prétest, ces résultats nous ont également éclairé sur les concepts à préciser en vue de l'enquête proprement dite.

À partir d'une vingtaine d'exercices d'accord inter-juges, les résultats de cette analyse auront d'abord révélé des niveaux d'accord satisfaisants entre les deux juges expertes⁷, les rendant pareillement aptes à être comparées aux observatrices et à dispenser la formation à propos de chacune des trois échelles et pour chacune des sections.

Dans un second temps, neuf exercices d'accord réalisés à partir de séquences vidéo ou dans un service de garde avec vitre sans tain ont permis d'établir les degrés d'accord entre les expertes et les observatrices appelées à participer au prétest. Au total, les scores d'accord inter-juges de 17 des 18 observatrices ont été jugés suffisamment élevés pour assurer un niveau adéquat d'uniformité dans les observations et, parallèlement, pour poursuivre l'analyse de la consistance interne des échelles. Au-delà des résultats bruts de ces exercices, cette procédure aura été chargée d'apprentissage en préparation pour la formation de l'enquête. Cette étape aura notamment servi à établir plus clairement les procédures d'accord inter-juges et à fixer plus précisément les seuils acceptables pour les coefficients *kappa pondérés*.

ii) Consistance interne et analyse d'items

La consistance interne des grilles a également été évaluée lors du prétest par une analyse d'items et ce grâce au coefficient *alpha de Cronbach*, un indice de fidélité, basé sur l'analyse psychométrique des items des échelles d'observation (Cronbach, 1951). Cette analyse d'items réfère à une série d'analyses

5. Pierre Valois, professeur au département des fondements et pratiques en éducation de l'Université Laval.

6. Le *kappa pondéré* est un coefficient qui mesure le degré de concordance entre les observations faites par deux codeurs sur une échelle ordinale et qui pondère pour l'écart entre les réponses.

7. Les juges expertes sont les deux auteures des échelles. Elles ont également agité à titre de formatrices des observatrices pour le prétest et l'enquête.

quantitatives (corrélations, variance etc.) qui ont permis de déterminer la cohérence d'un échantillon d'items ou, dans le cas présent, des sections. Concrètement, les résultats de cette analyse ont révélé que toutes les sections des échelles jouissaient d'un niveau très élevé de fidélité, c'est-à-dire que chacune des sections peuvent prétendre mesurer le même construit, soit la qualité d'une dimension « x » ou, plus globalement de la qualité de l'expérience vécue par les enfants.

L'analyse individuelle des items que cet exercice implique aura aussi été bénéfique pour l'identification d'ajustements en vue de l'enquête. En effet, à ce stade, les corrélations items-total ont permis d'identifier, là où les nombres le permettaient, les items dont la corrélation avec le construit mesuré était plus faible et qui, conséquemment, pouvaient poser problème. Les données de moyenne ont aussi servi à l'examen des items, de même que la corrélation entre tous les items. Notons cependant que les résultats de ces analyses n'ont pas servi à modifier systématiquement des items de l'échelle, mais plutôt à débattre de leur pertinence, de leur clarté et de leur cohérence avec la le concept de qualité. Des ajustements ont été apportés aux échelles en vertu de plusieurs de ces facteurs.

iii) Procédure de validation convergente

L'étude des qualités métrologiques des échelles a également compris une procédure de validation convergente (ou concourante) qui a été réalisée pour comparer l'*Échelle d'observation de la qualité éducative : le service de garde préscolaire* (développée pour l'Enquête) et le *Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS)*⁸, qui est un outil d'observation couramment utilisé dans les recherches sur la qualité des services de garde. La version française de l'ECERS a ainsi été administrée, conjointement avec l'échelle préscolaire, à un sous-échantillon sélectionné au hasard de 32 groupes d'enfants de 18 mois et plus en installation de CPE de la région de Québec.

De façon générale, cette procédure de validation convergente a permis de mesurer l'association entre les mesures de la qualité obtenues par les deux outils. La corrélation mesurée entre les deux échelles d'observation est de 0,36, ce qui est conforme aux attentes initiales. En effet, il était souhaitable d'obtenir un coefficient de corrélation entre 0,3 et 0,6 dans la mesure où l'échelle développée par le Ministère diffère en plusieurs points de l'ECERS. Notamment, les échelles employées dans le cadre de l'enquête Grandir en qualité se distinguent par leur désir d'être adaptées à la réalité des services de garde québécois et au programme éducatif mis de l'avant par le Ministère. Plus concrètement, la présence d'une sous-échelle permettant une mesure spécifique de la qualité de l'interaction éducatrice-enfant est centrale à la mesure générale de la qualité compte tenu de l'importance de cet aspect au sein du programme éducatif.

8. La désignation française est plus rarement employée : Échelle d'évaluation de l'environnement préscolaire (EEEP-R)

NOMENCLATURE DES VARIABLES

Les variables présentées dans cette section du livre de codes portent essentiellement sur les scores attribués à chacun des items observables. Ces scores sont dérivés d'une cotation laquelle peut être consultée dans les guides de cotation de l'enquête. Les données portant sur les « éléments à cocher » sont également disponibles au Centre d'accès aux données de recherche de l'Institut de la statistique du Québec (CADRISQ) mais cette information n'est pas accompagnée d'un livre de codes. De plus, il importe de consulter la mise en garde concernant l'utilisation des éléments à cocher présentée précédemment.

- Ech** Préfixe du nom des variables des échelles d'observation, désignant que la variable provient de cet instrument.
- Echb** Préfixe du nom des variables des échelles d'observation, désignant que la variable provient de cet instrument et qu'il s'agit d'un élément à cocher.
- Q111** Les chiffres et les lettres suivants la lettre « Q » identifient le numéro des items tels qu'ils apparaissent dans les échelles d'observation.

Les variables des échelles qui ne sont pas précédés de la lettre « Q » portent sur les contextes d'observation.

- 97-NAP** Ne s'Applique Pas
- 98-NSP** Ne Sait Pas
- 99-NR/R** Non Réponse/Refus

Nombre de répondants aux échelles d'observation (non pondéré)

Nombre de répondants en installation de CPE – enfants de moins de 18 mois (poupons)	124
Nombre de répondants en installation de CPE – enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire)	220
Nombre de répondants en milieu familial de CPE.....	153
Nombre de répondants en garderie – enfants de moins de 18 mois (poupons)	112
Nombre de répondants en garderie – enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire)	184

DESCRIPTION DES VARIABLES PAR ORDRE D'APPARITION DANS LES ÉCHELLES

Ech_assist. Présence d'une assistante

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	34
2 –	Non	119

Nombre de répondants 153

Ech_hor_ed_debut_am. Horaire de l'éducatrice de début (AM)

Code	Réponse	Échantillon
1 –	7 : 00 ou avant	124

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_hor_ed_fin_am. Horaire de l'éducatrice de fin (AM)

Variable continue

Min 12 : 00

Max 13 : 30

Nombre de répondants 34

97 - NAP 119

Ech_hor_ed_debut_pm. Horaire de l'éducatrice de début (PM)

Variable continue

Min 12 : 00

Max 15 : 00

Nombre de répondants 33

97 - NAP 120

Ech_hor_ed_fin_pm. Horaire de l'éducatrice de fin (PM)

Variable continue

Min 15 : 00

Max 18 : 00

Nombre de répondants 33

97 - NAP 120

Ech_hor_obs_debut_am. Horaire de l'observatrice de début (AM)

Variable continue

Min 7 : 00

Max 9 : 00

Nombre de répondants 153

Ech_hor_obs_fin_am. Horaire de l'observatrice de fin (AM)

Variable continue

Min 10 : 50

Max 17 : 45

Nombre de répondants 153

Ech_hor_obs_debut_pm. Horaire de l'observatrice de début (PM)

Variable continue

Min 11 : 20

Max 16 : 00

Nombre de répondants 153

Ech_hor_obs_fin_pm. Horaire de l'observatrice de fin (PM)

Variable continue

Min 15 : 45

Max 18 : 00

Nombre de répondants 153

Ech_actexta1. Les conditions météorologiques de la journée permettent des activités extérieures :

Code	Réponse	Échantillon
1 -	Ensoleillé	49
2 -	Nuageux	52
3 -	Variable	15
4 -	Neige	2
	Nombre de répondants	118
97 -	NAP	35

Ech_actexta2. Les conditions météorologiques de la journée permettent des activités extérieures :

Code	Réponse	Échantillon
1 –	De 20 à 29 °C	2
2 –	De 10 à 19 °C	36
3 –	De 0 à 9 °C	55
4 –	De -1 à -9 °C	25
	Nombre de répondants	118
97 -	NAP	35

Ech_actextb. Les conditions météorologiques de la journée limitent les activités extérieures possibles :

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Averses	18
2 –	30 °C et plus	0
3 –	De -10 à -19 °C	8
	Nombre de répondants	26
97 -	NAP	127

Ech_actextc. Les conditions météorologiques de la journée ne permettent pas d'activités extérieures :

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pluie continue abondante ou verglas	7
2 –	Orages	0
3 –	Vents violents	1
4 –	-20 °C et moins	0
	Nombre de répondants	8
97 -	NAP	145

Ech_nenfants. Nombre d'enfants dans le service de garde observé

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Un	0
2 –	Deux	1
3 –	Trois	6
4 –	Quatre	15
5 –	Cinq	36
6 –	Six	70
7 –	Sept ou plus	25
	Nombre de répondants	153

Ech_neduc. Nombre de personnes attirées dans le groupe observé

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Une	120
2 –	Deux ou plus	33

Nombre de répondants 153

Note : Ces deux variables ne peuvent être utilisées séparément.

Ech_age_jeune_an. Âge de l'enfant le plus jeune du groupe (en années)

Ech_age_jeune_mois. Âge de l'enfant le plus jeune du groupe (en mois)

Variables continues :

Min 5 mois

Max 4 ans et 4 mois

Nombre de répondants 153

Note : Ces deux variables ne peuvent être utilisées séparément.

Ech_age_vieux_an. Âge de l'enfant le plus vieux du groupe (en années)

Ech_age_vieux_mois. Âge de l'enfant le plus vieux du groupe (en mois)

Variables continues :

Min 3 ans

Max 7 ans et 6 mois

Nombre de répondants 153

DIMENSION I : Structuration des lieux

Sous-dimension 1.1 : L'aménagement des lieux

Ech_Q111. Les lieux sont sains

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	108
2 –	Minimal	2
3 –	Bien	37
4 –	Très bien	6

Nombre de répondants 153

Ech_Q112. Les lieux sont accueillants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	2
3 –	Bien	91
4 –	Très bien	60

Nombre de répondants 15

Ech_Q113. Les lieux publics, communs et privés sont clairement définis

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	6
4 –	Très bien	147

Nombre de répondants 153

Q114. L'aménagement des lieux est flexible et permet de varier les formes de regroupements des enfants

Ech_Q114A. Ameublement et équipement mobiles et polyvalents

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	21
3 –	Bien	111
4 –	Très bien	16

Nombre de répondants 153

Ech_Q114B. Espace pour réaliser des activités de groupe

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	22
4 –	Très bien	127

Nombre de répondants 153

Ech_Q114C. Service de garde aménagé pour permettre des activités de sous-groupes

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	46
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	36
4 –	Très bien	71

Nombre de répondants 153

Ech_Q114D. Espace pour se retirer

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	57
2 –	Minimal	11
3 –	Bien	24
4 –	Très bien	61

Nombre de répondants 153

Ech_Q115. Les lieux répondent aux besoins moteurs de tous les poupons
Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	17
3 –	Bien	40
4 –	Très bien	12

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Ech_Q116. Les lieux permettent différents types d'activités

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	27
2 –	Minimal	16
3 –	Bien	20
4 –	Très bien	90

Nombre de répondants 153

Ech_Q117. Les lieux sont aménagés afin de permettre une complémentarité des activités

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	42
2 –	Minimal	45
3 –	Bien	36
4 –	Très bien	30

Nombre de répondants 153

Ech_Q118. Les lieux sont aménagés pour répondre aux besoins et aux intérêts des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	109
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	21
4 –	Très bien	23

Nombre de répondants 153

Ech_Q119. L'aménagement du service de garde tient compte des besoins de la personne responsable

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	11
3 –	Bien	131
4 –	Très bien	11

Nombre de répondants 153

Ech_Q1110. L'aménagement des lieux permet aux enfants d'avoir un contact direct avec le matériel : de le choisir, de le manipuler et de le ranger

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	53
2 –	Minimal	6
3 –	Bien	71
4 –	Très bien	23

Nombre de répondants 153

Ech_Q1111. L'environnement répond aux besoins particuliers de certains enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	48
2 –	Minimal	101
3 –	Bien	4
4 –	Très bien	0
Nombre de répondants		153

Sous-dimension 1.2 : Le matériel

Ech_Q121. Le matériel est adapté aux besoins des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	56
2 –	Minimal	37
3 –	Bien	48
4 –	Très bien	12
Nombre de répondants		153

Q122. Le matériel favorise toutes les dimensions du développement

Ech_Q122A. Le mobilier et le matériel favorisant spécifiquement la dimension psychomotrice chez l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	17
2 –	Minimal	82
3 –	Bien	52
4 –	Très bien	2
Nombre de répondants		153

Ech_Q122B. Le mobilier et le matériel favorisant spécifiquement la dimension intellectuelle chez l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	12
2 –	Minimal	63
3 –	Bien	58
4 –	Très bien	20
Nombre de répondants		153

Ech_Q122C. Le mobilier et le matériel favorisant spécifiquement la dimension socio-affective chez l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	22
3 –	Bien	114
4 –	Très bien	14

Nombre de répondants 153

Ech_Q122D. Le mobilier et le matériel favorisant spécifiquement la dimension langagière chez l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	59
3 –	Bien	64
4 –	Très bien	25

Nombre de répondants 153

Ech_Q122E. Le mobilier et le matériel favorisant spécifiquement la créativité chez l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	21
3 –	Bien	83
4 –	Très bien	48

Nombre de répondants 153

Ech_Q122F. Le mobilier et le matériel favorisant toutes les dimensions du développement de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	12
2 –	Minimal	72
3 –	Bien	53
4 –	Très bien	16

Nombre de répondants 153

À noter : Cet item ne figure pas dans la grille utilisée pour l'observation directe. Il s'agit d'un indice construit à partir des scores obtenus aux items 122A à 122E permettant de mesurer si le matériel favorise à la fois toutes les dimensions du développement des enfants.

Ech_Q123. Le matériel stimule les sens de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	22
2 –	Minimal	67
3 –	Bien	60
4 –	Très bien	4

Nombre de répondants 153

Ech_Q124A. Le matériel et l'équipement sont adaptés au développement des nourrissons
Population : Groupes ayant au moins un nourrisson

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	4
4 –	Très bien	0

Nombre de répondants 8

97 - NAP 145

Ech_Q124B. Le matériel et l'équipement sont adaptés au développement des rampeurs ou des trottineurs

Population : Groupes ayant au moins un rampeur ou trottineur

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	7
3 –	Bien	37
4 –	Très bien	22

Nombre de répondants 67

97 - NAP 86

Ech_Q125. Le matériel reflète la diversité des réalités familiales et culturelles

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	149
2 –	Minimal	4
3 –	Bien	0
4 –	Très bien	0

Nombre de répondants 153

DIMENSION 2 : La structuration et la variation des types d'activités

Sous-dimension 2.1 : La planification des activités par la personne responsable

Ech_Q211. La personne responsable planifie adéquatement les activités de son groupe

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	102
2 –	Minimal	30
3 –	Bien	13
4 –	Très bien	8

Nombre de répondants 153

Ech_Q212. La planification est appliquée avec souplesse

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	42
2 –	Minimal	21
3 –	Bien	77
4 –	Très bien	13

Nombre de répondants 153

Ech_Q213. La personne responsable utilise des ressources humaines et matérielles pour la soutenir dans sa planification

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	39
2 –	Minimal	42
3 –	Bien	52
4 –	Très bien	20

Nombre de répondants 153

Ech_Q214. Des sources d'inspiration pertinentes orientent la personne responsable pour planifier les activités du groupe d'enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	39
2 –	Minimal	57
3 –	Bien	36
4 –	Très bien	21

Nombre de répondants 153

Sous-dimension 2.2 : L'observation des enfants

Ech_Q221. La personne responsable s'organise pour observer les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	16
2 –	Minimal	73
3 –	Bien	60
4 –	Très bien	4

Nombre de répondants 153

Ech_Q222. À la suite de ses observations, la personne responsable note de l'information pertinente

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	61
2 –	Minimal	41
3 –	Bien	30
4 –	Très bien	21

Nombre de répondants 153

Ech_Q223. La personne responsable donne suite à ses observations

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	13
2 –	Minimal	86
3 –	Bien	47
4 –	Très bien	7

Nombre de répondants 153

Sous-dimension 2.3 : L'horaire de la journée

Ech_Q231. La séquence des principaux éléments de la journée est souple, mais elle permet aux enfants de développer des repères dans le temps

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	29
3 –	Bien	82
4 –	Très bien	37

Nombre de répondants 153

Ech_Q232. La séquence des activités de la journée tient compte du besoin des enfants d'équilibrer leur énergie

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	12
3 –	Bien	42
4 –	Très bien	99

Nombre de répondants 153

Ech_Q233. La séquence des activités de la journée tient compte des besoins individuels des poupons

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	27
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	5
4 –	Très bien	34

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Ech_Q234A. Les types d'activités des enfants de plus de 18 mois varient au cours de la journée

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	31
2 –	Minimal	34
3 –	Bien	80
4 –	Très bien	8

Nombre de répondants 153

Ech_Q234B. Les types d'activités proposés aux poupons tiennent compte des besoins de ces derniers

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	17
2 –	Minimal	23
3 –	Bien	24
4 –	Très bien	5

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Sous-dimension 2.4 : Les activités ludiques

Ech_Q241. Les jeux libres sont valorisés

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	6
3 –	Bien	19
4 –	Très bien	125

Nombre de répondants 153

Ech_Q242A. Au cours de l'ensemble des activités, les enfants de plus de 18 mois peuvent faire des choix significatifs

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	7
2 –	Minimal	16
3 –	Bien	38
4 –	Très bien	92

Nombre de répondants 153

Ech_Q242B. Au cours des activités de la journée, les poupons peuvent faire des choix significatifs

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	9
2 –	Minimal	5
3 –	Bien	6
4 –	Très bien	49

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Ech_Q243A. Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de plus de 18 mois de son groupe sont appropriées

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	9
2 –	Minimal	10
3 –	Bien	50
4 –	Très bien	84

Nombre de répondants 153

Ech_Q243B. Les activités proposées aux poupons par la personne responsable sont appropriées

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	10
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	10
4 –	Très bien	39
	Nombre de répondants	68
97 -	NAP	85

Ech_Q244. Les activités proposées par la personne responsable aux enfants de son groupe favorisent l'apprentissage actif

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	22
2 –	Minimal	18
3 –	Bien	61
4 –	Très bien	52
	Nombre de répondants	153

Ech_Q245. La personne responsable organise le matériel et l'équipement nécessaires aux activités

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	8
2 –	Minimal	62
3 –	Bien	77
4 –	Très bien	6
	Nombre de répondants	153

Ech_Q246. Les ateliers libres ou au choix permettent à l'enfant de plus de 18 mois de s'approprier son processus d'apprentissage

Population : Groupes ayant des ateliers libres ou au choix

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	121
2 –	Minimal	1
3 –	Bien	5
4 –	Très bien	25
	Nombre de répondants	152
97 -	NAP	1

Ech_Q247. La personne responsable et son assistante font preuve de professionnalisme
Population : Groupes ayant une personne responsable et une assistante

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	2
4 –	Très bien	28
	Nombre de répondants	33
97 -	NAP	120

DIMENSION 3 : L'interaction de la personne responsable avec les enfants

Sous-dimension 3.1 : La valorisation du jeu

Ech_Q311. La personne responsable respecte le jeu des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	62
4 –	Très bien	82
	Nombre de répondants	153

Ech_Q312. La personne responsable soutient les initiatives personnelles des enfants dans leurs jeux

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	46
2 –	Minimal	55
3 –	Bien	44
4 –	Très bien	8
	Nombre de répondants	153

Ech_Q313. La personne responsable crée un climat propice à l'évolution du jeu des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	16
2 –	Minimal	43
3 –	Bien	64
4 –	Très bien	30

Nombre de répondants 153

Ech_Q314. La personne responsable soutient les enfants de plus de 18 mois dans le processus de planification d'ateliers libres ou de choix d'ateliers

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	121
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	13
4 –	Très bien	10

Nombre de répondants 153

Ech_Q315. Au cours des activités, la personne responsable fait preuve de flexibilité

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	27
2 –	Minimal	56
3 –	Bien	47
4 –	Très bien	23

Nombre de répondants 153

Ech_Q316. Au cours des activités, la personne responsable soutient les enfants dans la prise de conscience de leurs réalisations

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	29
2 –	Minimal	45
3 –	Bien	52
4 –	Très bien	27

Nombre de répondants 153

Ech_Q317. La personne responsable organise une période de réflexion ou un retour agréable sur les activités réalisées par les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	106
2 –	Minimal	29
3 –	Bien	6
4 –	Très bien	12

Nombre de répondants 153

Ech_Q318. La personne responsable intervient par rapport à l'organisation physique et matérielle du local

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	15
2 –	Minimal	78
3 –	Bien	57
4 –	Très bien	3

Nombre de répondants 153

Sous-dimension 3.2 : L'intervention démocratique

Ech_Q321A. La personne responsable partage la prise de décision avec les enfants de plus de 18 mois

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	26
2 –	Minimal	55
3 –	Bien	46
4 –	Très bien	26

Nombre de répondants 153

Ech_Q321B. La personne responsable partage la prise de décision avec les poupons en tenant compte de leurs capacités

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	4
2 –	Minimal	33
3 –	Bien	26
4 –	Très bien	6

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Ech_Q322. La personne responsable attribue des responsabilités aux enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	16
2 –	Minimal	13
3 –	Bien	55
4 –	Très bien	69

Nombre de répondants 153

Ech_Q323. La personne responsable associe les enfants à la résolution des conflits interpersonnels et elle les soutient dans ce processus

Population : Groupes dans lesquels au moins un conflit est survenu au cours de la période d'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	33
2 –	Minimal	30
3 –	Bien	27
4 –	Très bien	16

Nombre de répondants 106

97 - NAP 47

Ech_Q324. La personne responsable fournit aux enfants des occasions de résoudre des problèmes et d'agir de façon autonome

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	70
2 –	Minimal	31
3 –	Bien	39
4 –	Très bien	13

Nombre de répondants 153

Ech_Q325. La personne responsable crée un climat propice au développement de la coopération entre les enfants de plus de 18 mois

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	48
2 –	Minimal	70
3 –	Bien	33
4 –	Très bien	2

Nombre de répondants 153

Ech_Q326. La personne responsable formule des consignes adaptées au groupe d'enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	1
3 –	Bien	26
4 –	Très bien	126

Nombre de répondants 153

Ech_Q327. La personne responsable établit des consignes au regard de la sécurité et de la discipline dans le groupe

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	8
2 –	Minimal	20
3 –	Bien	90
4 –	Très bien	35

Nombre de répondants 153

Ech_Q328. La personne responsable s'assure que les enfants ont bien compris les consignes

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	12
2 –	Minimal	68
3 –	Bien	67
4 –	Très bien	6

Nombre de répondants 153

Ech_Q329. La personne responsable fait preuve de constance et d'impartialité dans l'application des consignes

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	15
2 –	Minimal	5
3 –	Bien	20
4 –	Très bien	113

Nombre de répondants 153

Ech_Q3210. La personne responsable s'assure d'avoir une vue d'ensemble du groupe d'enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	14
3 –	Bien	77
4 –	Très bien	61

Nombre de répondants 153

Ech_Q3211. La personne responsable intervient de façon appropriée auprès d'un enfant qui a un comportement dérangeant

Population : Groupes dans lesquels au moins un comportement dérangeant est survenu au cours de la période d'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	35
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	10
4 –	Très bien	22

Nombre de répondants 70

97 - NAP 83

Ech_Q3212. La personne responsable soutient l'enfant qui a un comportement dérangeant pour qu'il modifie son comportement

Population : Groupes dans lesquels au moins un comportement dérangeant est survenu au cours de la période d'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	23
2 –	Minimal	33
3 –	Bien	13
4 –	Très bien	1

Nombre de répondants 70

97 - NAP 83

Sous-dimension 3.3 : La communication et les relations interpersonnelles

Ech_Q331. La personne responsable est à l'écoute des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	8
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	55
4 –	Très bien	81

Nombre de répondants 153

Ech_Q332A. La personne responsable soutient le développement du langage des enfants de plus de 18 mois

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	25
2 –	Minimal	74
3 –	Bien	53
4 –	Très bien	1

Nombre de répondants 153

Ech_Q332B. La personne responsable soutient le développement du langage des poupons

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	12
2 –	Minimal	23
3 –	Bien	31
4 –	Très bien	3

Nombre de répondants 69

97 - NAP 84

Ech_Q333A. La personne responsable favorise l'expression verbale des enfants de plus de 18 mois

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	14
2 –	Minimal	28
3 –	Bien	88
4 –	Très bien	23

Nombre de répondants 153

Ech_Q333B. La personne responsable favorise l'expression verbale des poupons
Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	16
2 –	Minimal	41
3 –	Bien	11
4 –	Très bien	1
	Nombre de répondants	69
97 -	NAP	84

Ech_Q334. La personne responsable favorise l'expression non verbale des enfants
(expression corporelle, gestuelle et faciale)

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	23
2 –	Minimal	64
3 –	Bien	59
4 –	Très bien	7
	Nombre de répondants	153

Ech_Q335. La personne responsable soutient l'émergence d'habiletés au regard du langage écrit

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	25
2 –	Minimal	81
3 –	Bien	39
4 –	Très bien	8
	Nombre de répondants	153

Ech_Q336. La personne responsable décode efficacement les messages des poupons
Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	7
3 –	Bien	24
4 –	Très bien	38
	Nombre de répondants	69
97 -	NAP	84

Ech_Q337. La personne responsable utilise un langage approprié pour s'adresser aux enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	2
2 –	Minimal	14
3 –	Bien	66
4 –	Très bien	71

Nombre de répondants 153

Ech_Q338. La personne responsable soutient l'enfant dans l'expression de ses sentiments et de ses besoins

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	17
2 –	Minimal	30
3 –	Bien	60
4 –	Très bien	46

Nombre de répondants 153

Ech_Q339. La personne responsable favorise les interactions harmonieuses entre les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	14
2 –	Minimal	63
3 –	Bien	67
4 –	Très bien	9

Nombre de répondants 153

Ech_Q3310. La personne responsable exprime ses besoins, ses limites, ses attentes et ses sentiments

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	8
3 –	Bien	66
4 –	Très bien	76

Nombre de répondants 153

Ech_Q3311. La personne responsable démontre des qualités qui contribuent au développement de relations interpersonnelles solides avec les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	13
3 –	Bien	34
4 –	Très bien	101

Nombre de répondants 153

Ech_Q3312. Toute autre personne en présence des enfants dans le service de garde contribue au climat harmonieux

Population : Groupes dans lesquels au moins un autre membre du personnel est en présence des enfants – pour des périodes autres que l'accueil et la fin de la journée

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	13
2 –	Minimal	10
3 –	Bien	34
4 –	Très bien	6

Nombre de répondants 63

97 - NAP 90

DIMENSION 4 : L'interaction de la personne responsable avec les parents

Ech_Q41. La continuité de l'intervention entre la personne responsable et la famille est privilégiée par des échanges

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	33
3 –	Bien	84
4 –	Très bien	36

Nombre de répondants 153

Ech_Q42. Les sujets d'échanges avec les parents soutiennent la qualité

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	27
3 –	Bien	96
4 –	Très bien	30

Nombre de répondants 153

Ech_Q43. La personne responsable collabore avec les parents d'un enfant en difficulté

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	17
2 –	Minimal	18
3 –	Bien	69
4 –	Très bien	49

Nombre de répondants 153

Ech_Q44. La personne responsable soutient les familles dans leur intégration au service de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	22
2 –	Minimal	49
3 –	Bien	68
4 –	Très bien	14

Nombre de répondants 153

DIMENSION 5 : Les activités de base

5.1 : L'accueil

Ech_q5101a. Contexte de l'accueil : Heure de l'observation au temps 1

Variable continue

Min 7 : 00
Max 10 : 00

Nombre de répondants 153

Ech_q5101b. Contexte de l'accueil : Présence d'une personne responsable au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	152
2 –	Non	1

Nombre de répondants 153

Ech_q5101c. Contexte de l'accueil : Présence d'une assistante au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	17
2 –	Non	136

Nombre de répondants 153

Ech_q5101d. Contexte de l'accueil : Nombre d'adultes au temps 1

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_q5101e. Contexte de l'accueil : Nombre d'enfants au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Un enfant	39
2 –	Deux enfants	44
3 –	Trois enfants	36
4 –	Quatre enfants	22
5 –	Cinq enfants	10
6 –	Six enfants ou plus	2

Nombre de répondants 153

Ech_q5101f. Contexte de l'accueil : Lieu au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	91
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	57
3 –	Cour extérieure	5

Nombre de répondants 153

Ech_q5102a. Contexte de l'accueil : Heure de l'observation au temps 2

Variable continue

Min 7 : 15

Max 10 : 15

Nombre de répondants 153

Ech_q5102b. Contexte de l'accueil : Présence d'une personne responsable au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

Ech_q5102c. Contexte de l'accueil : Présence d'une assistante au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	23
2 –	Non	130

Nombre de répondants 153

Ech_q5102d. Contexte de l'accueil : Nombre d'adultes au temps 2

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_q5102e. Contexte de l'accueil : Nombre d'enfants au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Un enfant	16
2 –	Deux enfants	30
3 –	Trois enfants	36
4 –	Quatre enfants	37
5 –	Cinq enfants	24
6 –	Six enfants ou plus	10

Nombre de répondants 153

Ech_q5102f. Contexte de l'accueil : Lieu au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	71
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	76
3 –	Cour extérieure	6

Nombre de répondants 153

Ech_q5103a. Contexte de l'accueil : Heure de l'observation au temps 3

Variable continue

Min 7 : 30

Max 10 : 30

Nombre de répondants 153

Ech_q5103b. Contexte de l'accueil : Présence d'une personne responsable au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

Ech_q5103c. Contexte de l'accueil : Présence d'une assistante au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	25
2 –	Non	128

Nombre de répondants 153

Ech_q5103d. Contexte de l'accueil : Nombre d'adultes au temps 3

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_q5103e. Contexte de l'accueil : Nombre d'enfants au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Un enfant	6
2 –	Deux enfants	19
3 –	Trois enfants	31
4 –	Quatre enfants	38
5 –	Cinq enfants	38
6 –	Six enfants ou plus	21

Nombre de répondants 153

Ech_q5103f. Contexte de l'accueil : Lieu au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	69
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	78
3 –	Cour extérieure	6

Nombre de répondants 153

Ech_Q511. L'aménagement du vestibule favorise l'accueil des familles

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	22
3 –	Bien	100
4 –	Très bien	31

Nombre de répondants 153

Ech_Q512. Lors de l'accueil, l'organisation des lieux facilite la transition harmonieuse entre la famille et le service de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	50
4 –	Très bien	95

Nombre de répondants 153

Ech_Q513. À l'accueil, les enfants peuvent faire des choix

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	7
3 –	Bien	56
4 –	Très bien	85

Nombre de répondants 153

Ech_Q514. À l'accueil, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	7
3 –	Bien	109
4 –	Très bien	37

Nombre de répondants 153

Ech_Q515. Lors de l'accueil, la personne responsable aide les enfants à bien vivre la transition entre la famille et le service de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	4
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	41
4 –	Très bien	99

Nombre de répondants 153

Ech_Q516. À l'accueil, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	2
3 –	Bien	83
4 –	Très bien	65

Nombre de répondants 153

5.2 : Les repas

Ech_q5201a. Contexte de la collation : Heure de l'observation

Réponse	Échantillon
Variable continue	

Nombre de répondants 153

Ech_q5201b. Contexte de la collation : Présence d'une personne responsable

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	145
2 –	Non	0

Nombre de répondants 145
99 – NR/R 8

Ech_q5201c. Contexte de la collation : Présence d'une assistante

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	29
2 –	Non	116

Nombre de répondants 145
99 – NR/R 8

Ech_q5201d. Contexte de la collation : Nombre d'adultes

Variable continue

	Nombre de répondants	145
99 –	NR/R	8

Ech_q5201e. Contexte de la collation : Nombre d'enfants

Code	Réponse	Échantillon
2 –	Deux enfants	7
3 –	Trois enfants	19
4 –	Quatre enfants	25
5 –	Cinq enfants	38
6 –	Six enfants	38
7 –	Sept enfants ou plus	18

	Nombre de répondants	145
99 –	NR/R	8

Ech_q5201f. Contexte de la collation : Lieu

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	87
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	47
3 –	Cour extérieure	11

	Nombre de répondants	145
99 –	NR/R	8

Ech_Q521. La collation est saine

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	34
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	8
4 –	Très bien	111

	Nombre de répondants	153
--	-----------------------------	------------

Ech_Q522. La collation se déroule dans un climat détendu

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	8
2 –	Minimal	4
3 –	Bien	53
4 –	Très bien	88

	Nombre de répondants	153
--	-----------------------------	------------

Ech_Q523. Les boires sont sains
Population : Groupes dans lesquels au moins une période pour les boires est réservée

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	14
2 –	Minimal	9
3 –	Bien	17
4 –	Très bien	3
	Nombre de répondants	43
97 -	NAP	110

Ech_q5232a. Contexte du dîner : Heure de l'observation

Variable continue

Min 10 : 50

Max 12 : 15

Nombre de répondants 153

Ech_q5232b. Contexte du dîner : Présence d'une personne responsable

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

Ech_q5232c. Contexte du dîner : Présence d'une assistante

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	32
2 –	Non	121

Nombre de répondants 153

Ech_q5232d. Contexte du dîner : Nombre d'adultes

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_q5232e. Contexte du dîner : Nombre d'enfants

Code	Réponse	Échantillon
3 –	Trois enfants	6
4 –	Quatre enfants	19
5 –	Cinq enfants	39
6 –	Six enfants	65
7 –	Sept enfants ou plus	24

Nombre de répondants **153**

Ech_q5232f. Contexte du dîner : Lieu

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	108
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	43
3 –	Cour extérieure	2

Nombre de répondants **153**

Ech_Q524. Les règles sanitaires entourant le dîner sont respectées

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	57
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	12
4 –	Très bien	84

Nombre de répondants **153**

Ech_Q525. L'aménagement des lieux au moment du dîner favorise un climat détendu

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	26
4 –	Très bien	127

Nombre de répondants **153**

Ech_Q526. Le repas fourni aux enfants est sain

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	19
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	0
4 –	Très bien	134

Nombre de répondants **153**

Ech_Q527. Lors du dîner, les besoins des enfants sont respectés

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	6
3 –	Bien	112
4 –	Très bien	35

Nombre de répondants 153

Ech_Q528. La personne responsable fait du dîner un moment privilégié

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	18
2 –	Minimal	1
3 –	Bien	58
4 –	Très bien	76

Nombre de répondants 153

Ech_Q529. Lors du dîner, la personne responsable offre des choix aux enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	52
3 –	Bien	90
4 –	Très bien	10

Nombre de répondants 153

Ech_Q5210. Les tâches de nettoyage liées au dîner occasionnent peu d'attente pour les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	12
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	107
4 –	Très bien	34

Nombre de répondants 153

5.3 : Les soins personnels

Ech_Q531. Le changement de couche est sain

Population : Groupes avec au moins un enfant aux couches

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	114
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	12
4 –	Très bien	6
	Nombre de répondants	132
97 -	NAP	21

Ech_Q532. La personne responsable accorde une attention personnalisée à chaque enfant au moment des changements de couche

Population : Groupes avec au moins un enfant aux couches

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	3
2 –	Minimal	23
3 –	Bien	97
4 –	Très bien	10
	Nombre de répondants	133
97 -	NAP	20

Ech_Q533. L'éducation des enfants à la propreté se fait dans un climat calme et affectueux

Population : Groupes avec au moins un enfant aux couches

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	6
3 –	Bien	32
4 –	Très bien	10
	Nombre de répondants	49
97 -	NAP	104

Ech_Q534. L'aménagement des lieux encourage l'autonomie des enfants dans les soins personnels

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	31
3 –	Bien	94
4 –	Très bien	28
	Nombre de répondants	153

Ech_Q535. Le lavage des mains des enfants est fréquent

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	31
2 –	Minimal	36
3 –	Bien	63
4 –	Très bien	23

Nombre de répondants 153

Ech_Q536. La personne responsable se lave les mains fréquemment

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	69
2 –	Minimal	39
3 –	Bien	26
4 –	Très bien	19

Nombre de répondants 153

Ech_Q537. Les soins personnels après le dîner sont des occasions d'apprentissage

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	21
2 –	Minimal	85
3 –	Bien	43
4 –	Très bien	4

Nombre de répondants 153

Ech_Q538. Lors des soins personnels, la personne responsable tient compte des besoins de chaque poupon

Population : Groupes ayant au moins un poupon

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	2
2 –	Minimal	14
3 –	Bien	37
4 –	Très bien	16

Nombre de répondants 69

97 -	NAP	84
------	-----	----

5.4 : Les jeux extérieurs

Note : Les questions Q541S et Q541N mesurent le même concept et peuvent être combinées en un seul item.

Ech_Q541S. La cour extérieure est bien aménagée (sans neige au sol)
Population : Groupes dont la cour extérieure n'était pas recouverte de neige lors de l'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	75
2 –	Minimal	1
3 –	Bien	7
4 –	Très bien	36
	Nombre de répondants	119
97 -	NAP	34

Ech_Q541N. La cour extérieure est bien aménagée (neige au sol)
Population : Groupes dont la cour extérieure était couverte de neige lors de l'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	26
2 –	Minimal	0
3 –	Bien	2
4 –	Très bien	6
	Nombre de répondants	34
97 -	NAP	119

Ech_Q542SA. L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux extérieurs dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (absence de neige au sol)
Population : Groupes dont la cour extérieure n'était pas recouverte de neige lors de l'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	18
2 –	Minimal	56
3 –	Bien	43
4 –	Très bien	2
	Nombre de répondants	119
97 -	NAP	34

Ech_Q542SB. L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux extérieurs dans la cour et au parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les autres aspects du développement) (absence de neige au sol)

Population : Groupes dont la cour extérieure n'était pas recouverte de neige lors de l'observation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	83
2 –	Minimal	26
3 –	Bien	9
4 –	Très bien	1
	Nombre de répondants	119
97 -	NAP	34

Ech_Q542NA. L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour ou au parc favorisent le développement global des enfants (matériel psychomoteur) (présence de neige au sol)

Population : Groupes dont la cour extérieure était couverte de neige lors de l'observation et le temps permet une sortie extérieure

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	7
2 –	Minimal	22
3 –	Bien	5
4 –	Très bien	0
	Nombre de répondants	34
97 -	NAP	119

Ech_Q542NB. L'équipement et le matériel du service de garde disponibles pour les jeux dans la cour ou au parc favorisent le développement global des enfants (matériel favorisant les autres aspects du développement) (présence de neige au sol)

Population : Groupes dont la cour extérieure était couverte de neige lors de l'observation et le temps permet une sortie extérieure

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	14
2 –	Minimal	18
3 –	Bien	1
4 –	Très bien	1
	Nombre de répondants	34
97 -	NAP	119

Ech_Q543. La préparation à la période de jeux extérieurs et la rentrée se déroulent harmonieusement
Population : Groupes pour lesquels le temps permettait une sortie extérieure

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	27
2 –	Minimal	10
3 –	Bien	56
4 –	Très bien	54
	Nombre de répondants	147
97 -	NAP	6

Ech_Q544. Les activités à l'extérieur sont valorisées
Population : Groupes pour lesquels le temps permettait une sortie extérieure

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	26
2 –	Minimal	12
3 –	Bien	44
4 –	Très bien	65
	Nombre de répondants	147
97 -	NAP	6

Ech_Q545. Au cours des jeux extérieurs, la personne responsable est active auprès des enfants
Population : Groupes pour lesquels le temps permettait une sortie extérieure

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	35
2 –	Minimal	37
3 –	Bien	57
4 –	Très bien	18
	Nombre de répondants	147
97 -	NAP	6

Ech_Q546. Les sorties dans le quartier ou au parc se font de façon sécuritaire
**Population : Groupes ayant effectué une sortie à l'extérieure de la cour
au cours de la période d'observation**

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	43
3 –	Bien	21
4 –	Très bien	0
	Nombre de répondants	65
97 -	NAP	88

Ech_Q547. Les sorties extérieures favorisent la découverte de l'environnement naturel,
culturel ou social par l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	6
2 –	Minimal	13
3 –	Bien	101
4 –	Très bien	33
	Nombre de répondants	153

5.5 : Les périodes transitoires

Ech_Q551. Les périodes de rangement sont organisées pour qu'elles soient stimulantes
pour les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	22
3 –	Bien	88
4 –	Très bien	38
	Nombre de répondants	153

Ech_Q552. Au cours des périodes de rangement, les enfants ont l'occasion d'apprendre,
de s'amuser et de coopérer

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	10
2 –	Minimal	47
3 –	Bien	89
4 –	Très bien	7
	Nombre de répondants	153

Ech_Q553. Les périodes de transition sont bien organisées

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	10
2 –	Minimal	28
3 –	Bien	87
4 –	Très bien	28

Nombre de répondants 153

Ech_Q554. La personne responsable organise les transitions entre les diverses périodes de la journée pour qu'elles s'effectuent en douceur

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	8
2 –	Minimal	48
3 –	Bien	90
4 –	Très bien	7

Nombre de répondants 153

5.6 : La fin de la journée

Ech_q5601a. Contexte de la fin de la journée : Heure de l'observation au temps 1

Variable continue

Min 14 : 45

Max 17 : 05

Nombre de répondants 153

Ech_q5601b. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une personne responsable au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

Ech_q5601c. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une assistante au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	29
2 –	Non	123

Nombre de répondants 152

99 - NR/R 1

Ech_q5601d. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'adultes au temps 1

Variable continue

Nombre de répondants 153

Ech_q5601e. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'enfants au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
2 –	Deux enfants	9
3 –	Trois enfants	10
4 –	Quatre enfants	24
5 –	Cinq enfants	41
6 –	Six enfants	50
7 –	Sept enfants ou plus	19

Nombre de répondants 153

Ech_q5601f. Contexte de la fin de la journée : Lieu au temps 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	55
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	49
3 –	Cour extérieure	49

Nombre de répondants 153

Ech_q5602a. Contexte de la fin de la journée : Heure de l'observation au temps 2

Variable continue

Min 15 : 00

Max 17 : 20

Nombre de répondants 153

Ech_q5602b. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une personne responsable au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

Ech_q5602c. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une assistante au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	24
2 –	Non	127
	Nombre de répondants	151
99 -	NR/R	2

Ech_q5602d. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'adultes au temps 2

Variable continue

Nombre de répondants **153**

Ech_q5602e. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'enfants au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
2 –	Deux enfants	21
3 –	Trois enfants	30
4 –	Quatre enfants	39
5 –	Cinq enfants	42
6 –	Six enfants	13
7 –	Sept enfants ou plus	8
	Nombre de répondants	153

Ech_q5602f. Contexte de la fin de la journée : Lieu au temps 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pièce de la maison	43
2 –	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	48
3 –	Cour extérieure	62
	Nombre de répondants	153

Ech_q5603a. Contexte de la fin de la journée : Heure de l'observation au temps 3

Variable continue

Min 14 : 45

Max 17 : 30

Nombre de répondants **149**

99 - NR/R 4

Ech_q5603b. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une personne responsable au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 -	Oui	149
2 -	Non	0
Nombre de répondants		149
99 -	NR/R	4

Ech_q5603c. Contexte de la fin de la journée : Présence d'une assistante au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 -	Oui	22
2 -	Non	125
Nombre de répondants		147
99 -	NR/R	6

Ech_q5603d. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'adultes au temps 3

Variable continue

Nombre de répondants		149
99 -	NR/R	4

Ech_q5603e. Contexte de la fin de la journée : Nombre d'enfants au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
2 -	Deux enfants	57
3 -	Trois enfants	29
4 -	Quatre enfants	31
5 -	Cinq enfants	22
6 -	Six enfants	6
7 -	Sept enfants ou plus	4
Nombre de répondants		149
99 -	NR/R	4

Ech_q5603f. Contexte de la fin de la journée : Lieu au temps 3

Code	Réponse	Échantillon
1 -	Pièce de la maison	37
2 -	Local d'activité propre au service de garde en milieu familial	45
3 -	Cour extérieure	67
Nombre de répondants		149
99 -	NR/R	4

Ech_Q561. À la fin de la journée, l'organisation des lieux permet une transition harmonieuse entre le service de garde et la famille

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	0
2 –	Minimal	2
3 –	Bien	73
4 –	Très bien	78

Nombre de répondants 153

Ech_Q562. À la fin de la journée, les enfants peuvent faire des choix

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	2
2 –	Minimal	4
3 –	Bien	27
4 –	Très bien	120

Nombre de répondants 153

Ech_Q563. À la fin de la journée, la personne responsable intervient pour maintenir un bon climat

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	2
2 –	Minimal	22
3 –	Bien	91
4 –	Très bien	38

Nombre de répondants 153

Ech_Q564. À la fin de la journée, la personne responsable accorde de l'attention à tous les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	5
2 –	Minimal	2
3 –	Bien	40
4 –	Très bien	106

Nombre de répondants 153

Ech_Q565. À la fin de la journée, la personne responsable établit des relations interpersonnelles constructives avec les parents

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	1
2 –	Minimal	3
3 –	Bien	83
4 –	Très bien	66

Nombre de répondants 153

Ech_Q566. À la fin de la journée, les parents disposent d'un moyen de communication où ils peuvent recevoir ou partager de l'information

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Inadéquat	31
2 –	Minimal	80
3 –	Bien	13
4 –	Très bien	29

Nombre de répondants 153

SECTION II

CODES DES DONNÉES PROVENANT DES QUESTIONNAIRES

NOMENCLATURE DES VARIABLES

QP3 à QP4 Premier élément du nom des variables du questionnaire, désignant que la variable vient de cet instrument.

97-NAP Ne s'Applique Pas

98-NSP Ne Sait Pas

99-NR/R Non Réponse/Refus

Nombre de répondants aux questionnaires (non pondéré)

Nombre de répondants en installation de CPE – enfants de moins de 18 mois (poupons).....

Nombre de répondants en installation de CPE – enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire) ..

Nombre de répondants en milieu familial de CPE

Nombre de répondants en garderie – enfants de moins de 18 mois (poupons).....

Nombre de répondants en garderie – enfants de 18 mois à 5 ans (préscolaire).....

DESCRIPTION DES VARIABLES PAR ORDRE D'APPARITION DANS LES QUESTIONNAIRES

Variables du QP-3 : Questionnaire téléphonique destiné à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE

Ce questionnaire est administré uniquement dans les cas où le volet milieu familial d'un CPE participe à l'enquête. Il s'adresse à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE. Il peut s'agir de la directrice principale du CPE ou d'une autre personne spécialement désignée à cet effet, souvent désignée comme la coordonnatrice des services en milieu familial.

Dans les cas de groupes fusionnés ou de rassemblements, un seul questionnaire a été administré à la personne responsable pour y répondre.

SECTION I : Caractéristiques de la composante milieu familial

QP3_Q2. Au cours des 12 derniers mois, le CPE a-t-il réuni les responsables de garde en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	153
2 –	Non	0

Nombre de répondants 153

QP3_Q2b. Si oui, combien de fois a-t-il réuni les responsables de garde en milieu familial?

Population : Éducatrices participant aux réunions des responsables de garde en milieu familial

Code	Réponse	Échantillon
1 –	1 à 4 fois	51
2 –	5 à 9 fois	58
3 –	10 fois ou plus	44

Nombre de répondants 153

Q3. Parmi la liste suivante, quels sont les services particuliers offerts par votre CPE à vos responsables en milieu familial?

QP3_Q3a. Organisation de cours de formation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	144
2 –	Non	9

Nombre de répondants 153

QP3_Q4a. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE organisant des cours de formation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	58
2 –	Payé	80
	Nombre de répondants	138
97-	NAP	9
99-	NR/R	6

QP3_Q3b. Service de prêt de jouets

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	68
2 –	Non	85
	Nombre de répondants	153

QP3_Q4b. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE ayant un service de prêt de jouets

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	40
2 –	Payé	26
	Nombre de répondants	66
97-	NAP	85
99-	NR/R	2

QP3_Q3c. Centre de ressources didactiques

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	135
2 –	Non	18
	Nombre de répondants	153

QP3_Q4c. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE ayant un centre de ressources didactiques

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	111
2 –	Payé	20
	Nombre de répondants	131
97-	NAP	18
99-	NR/R	4

QP3_Q3d. Achat collectif de matériel

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	79
2 –	Non	72
	Nombre de répondants	151
99-	NR/R	2

QP3_Q4d. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE ayant un service d'achat collectif de matériel

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	57
2 –	Payé	22
	Nombre de répondants	79
97-	NAP	74

QP3_Q3g. Perception de frais de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	28
2 –	Non	125
	Nombre de répondants	153

QP3_Q4g. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE ayant un service de perception de frais de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	4
2 –	Payé	24
	Nombre de répondants	28
97-	NAP	125

QP3_Q3h. Autres

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	96
2 –	Non	57
	Nombre de répondants	153

QP3_Q4h. Ces services sont-ils offerts gratuitement ou payés par la RSG?
Population : CPE ayant d'autres services offerts

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Gratuit	56
2 –	Payé	40
	Nombre de répondants	96
97-	NAP	57

SECTION 2 : Relations avec les parents

QP3_Q5a. Au cours des 12 derniers mois, le CPE a-t-il organisé des réunions avec les parents utilisant un service de garde en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	63
2 –	Non	90
	Nombre de répondants	153

QP3_Q5b. Si oui, combien de fois?
Population : CPE organisant des réunions avec les parents utilisant un service de garde en milieu familial

Code	Réponse	Échantillon
1 –	1 fois	38
2 –	2 fois ou plus	25
	Nombre de répondants	63
97-	NAP	90

QP3_Q6. Est-ce que le CPE possède une politique d'accueil écrite des nouvelles familles du milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	68
2 –	Non	85
	Nombre de répondants	153

SECTION 3 : Conditions de travail, expérience de travail et perfectionnement

QP3_Q6a. Quel est votre niveau de gestionnaire?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	1 et 2	93
2 –	3	57
	Nombre de répondants	150
99-	NR/R	3

QP3_Q6b. Dans quelle catégorie se situe votre salaire annuel brut?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 40 000 \$	83
2 –	De 40 000 \$ à 44 999 \$	36
3 –	45 000 \$ et plus	34
	Nombre de répondants	153

QP3_Q9. Combien d'années d'expérience équivalent à temps plein cumulez-vous à titre de gestionnaire, peu importe le domaine, en incluant votre emploi actuel?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 5 ans	64
2 –	5 à 9 ans	46
3 –	10 ans ou plus	41
	Nombre de répondants	151
99-	NR/R	2

QP3_Q10a. Avez-vous déjà occupé un poste d'éducatrice auprès d'enfants de 5 ans dans un CPE ou une garderie?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	111
2 –	Non	42
	Nombre de répondants	153

QP3_Q10. Si oui, pendant combien d'années?

Population : Personnes ayant occupé un poste d'éducatrice auprès d'enfants de 5 ans dans un CPE ou une garderie

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 5 ans	27
2 –	5 à 9 ans	30
3 –	10 ans ou plus	54
	Nombre de répondants	111
97-	NAP	42

Q13. Au cours des quatre dernières semaines, avez-vous travaillé à titre de :

QP3_Q13a. Responsable ou coordonnatrice du service en milieu familial

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	135
2 –	Non	16
	Nombre de répondants	151
99-	NR/R	2

QP3_Q13b. Conseillère pédagogique

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	46
2 –	Non	104
	Nombre de répondants	150
99-	NR/R	3

QP3_Q13c. Éducatrice

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	6
2 –	Non	144
	Nombre de répondants	150
99-	NR/R	3

QP3_Q13d. Gestionnaire du CPE ou d'une installation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 15 heures	86
2 –	15 à 30 heures	44
3 –	Plus de 30 heures	20
	Nombre de répondants	150
99-	NR/R	3

QP3_Q14a. Avez-vous participé, au cours des 12 derniers mois, à des activités de perfectionnement données au service de garde ou à l'extérieur du service de garde?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	149
2 –	Non	4
	Nombre de répondants	153

QP3_Q14b. Si oui, précisez le nombre d'heures de participation, au total, au cours des 12 derniers mois?

Population : Éducatrices participant à des activités de perfectionnement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	1 à 20 heures	31
2 –	21 à 30 heures	20
3 –	31 à 40 heures	26
4 –	41 à 50 heures	14
5 –	Plus de 50 heures	54
	Nombre de répondants	145
97-	NAP	4
99-	NR/R	4

Q15. Quels étaient les sujets de ces activités auxquelles vous avez assisté, au cours des 12 derniers mois?

Population : Éducatrices participant à des activités de perfectionnement

QP3_Q15a. Développement de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	69
2 –	Non	80
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15b. Santé et sécurité

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	81
2 –	Non	68
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15c. Le programme éducatif du Ministère

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	74
2 –	Non	75
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15d. Relations avec les parents

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	65
2 –	Non	84
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15e. Interaction du personnel éducateur avec les enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	74
2 –	Non	75
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15f. Prévention des abus sexuels

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	42
2 –	Non	107
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15g. Dépistage précoce de problèmes de développement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	61
2 –	Non	88
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15h. Liens avec les services communautaires

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	64
2 –	Non	85
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q15i.	Travail en équipe		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	83
	2 –	Non	66
		Nombre de répondants	149
	97-	NAP	4
QP3_Q15k.	Gestion des ressources humaines		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	98
	2 –	Non	51
		Nombre de répondants	149
	97-	NAP	4
QP3_Q15l.	Outils de gestion informatique		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	42
	2 –	Non	107
		Nombre de répondants	149
	97-	NAP	4
QP3_Q15m.	Gestion pédagogique		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	51
	2 –	Non	98
		Nombre de répondants	149
	97-	NAP	4
QP3_Q15n.	Gestion financière		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	48
	2 –	Non	101
		Nombre de répondants	149
	97-	NAP	4

QP3_Q15o.	Autres	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	60
2 –	Non	89
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

QP3_Q16.	Étiez-vous rémunérés pour participer à ces activités de perfectionnement Population : Éducatrices participant à des activités de perfectionnement	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Toujours	100
2 –	Parfois	44
3 –	Jamais	5
	Nombre de répondants	149
97-	NAP	4

SECTION 4 : Sentiments face à sa situation professionnelle et satisfaction au travail

Q17. Pour chacun des énoncés que je vais vous nommer, veuillez me préciser sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie « jamais », 2 « rarement », 3 « à l'occasion », 4 « souvent » et 5 « presque toujours/toujours », ce qui décrit le mieux ce que vous pensez de votre situation professionnelle la plupart du temps.

QP3_Q17a.	Mon travail est stimulant et rempli de défis	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	4
4 –	Souvent	45
5 –	Presque toujours/toujours	104
	Nombre de répondants	153

QP3_Q17b.	Je me sens épuisée physiquement à la fin de mes journées de travail	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	9
2 –	Rarement	45
3 –	À l'occasion	69
4 –	Souvent	24
5 –	Presque toujours/toujours	6
	Nombre de répondants	153

QP3_Q17c. Mon travail me donne le sentiment d'accomplir quelque chose d'important

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	6
4 –	Souvent	57
5 –	Presque toujours/toujours	90

Nombre de répondants 153

QP3_Q17d. Je me sens épuisée sur le plan émotionnel à la fin de ma journée de travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	30
2 –	Rarement	66
3 –	À l'occasion	46
4 –	Souvent	8
5 –	Presque toujours/toujours	3

Nombre de répondants 153

QP3_Q17e. J'ai un impact positif sur la vie des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	2
2 –	Rarement	4
3 –	À l'occasion	20
4 –	Souvent	71
5 –	Presque toujours/toujours	56

Nombre de répondants 153

QP3_Q17f. Je me sens frustrée par ce travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	74
2 –	Rarement	49
3 –	À l'occasion	23
4 –	Souvent	7
5 –	Presque toujours/toujours	0

Nombre de répondants 153

QP3_Q17g. Je sens que j'utilise mes compétences et aptitudes dans mon travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	4
4 –	Souvent	70
5 –	Presque toujours/toujours	79

Nombre de répondants 153

QP3_Q17h. Je suis fière du service de garde où je travaille

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	3
3 –	À l'occasion	0
4 –	Souvent	35
5 –	Presque toujours/toujours	115

Nombre de répondants 153

QP3_Q17i. Je manque de temps pour faire tout ce qu'il y a à faire

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	21
3 –	À l'occasion	44
4 –	Souvent	50
5 –	Presque toujours/toujours	38

Nombre de répondants 153

QP3_Q18. Quel est votre degré de satisfaction envers vos relations avec les responsables de service de garde en milieu familial en général?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Très satisfaisant	88
2 –	Satisfaisant	62
3 –	Insatisfaisant	3
4 –	Très insatisfaisant	0

Nombre de répondants 153

QP3_Q19. Quel est votre degré de satisfaction envers vos relations avec les parents de la garde en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Très satisfaisant	30
2 –	Satisfaisant	95
3 –	Insatisfaisant	13
4 –	Très insatisfaisant	0
	Nombre de répondants	138
99-	NR/R	15

QP3_Q20. En général, quel est votre degré de satisfaction envers votre travail?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Très satisfaisant	89
2 –	Satisfaisant	62
3 –	Insatisfaisant	2
4 –	Très insatisfaisant	0
	Nombre de répondants	153

QP3_Q22. À quel groupe d'âge appartenez-vous?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 35 ans	31
2 –	35 à 44 ans	73
3 –	45 ans et plus	49
	Nombre de répondants	153

SECTION 6 : Niveau de scolarité et formation

QP3_Q23. Quel est votre plus haut diplôme obtenu peu importe le domaine d'études?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Non universitaire + autres	70
2 –	Universitaire	83
	Nombre de répondants	153

QP3_Q24a. Avez-vous un diplôme relié directement à la garde, à l'éducation ou au développement de l'enfant?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	123
2 –	Non	30

Nombre de répondants 153

QP3_Q24b. Dans ce domaine, quel est le plus haut diplôme obtenu?
Population : Éducatrices possédant un diplôme relié directement à la garde, à l'éducation ou au développement de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	AEC ou CEC	20
2 –	DEC	51
3 –	Universitaire	52

Nombre de répondants 123

97- NAP 30

QP3_Q25a. Détenez-vous un diplôme en administration ou en gestion?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	34
2 –	Non	119

Nombre de répondants 153

QP3_Q25b. Dans ce domaine, quel est le plus haut diplôme obtenu?
Population : Éducatrices possédant un diplôme en administration ou en gestion

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Non universitaire + autres	12
2 –	Universitaire	20

Nombre de répondants 32

97- NAP 119
99- NR/R 2

Variables du QP-4 : Questionnaire téléphonique destiné à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE

Ce questionnaire est administré uniquement dans les cas où le volet milieu familial d'un CPE participe à l'enquête. Il s'adresse à la personne responsable de la gestion du volet milieu familial au CPE. Il peut s'agir de la directrice principale du CPE ou d'une autre personne spécialement désignée à cet effet, souvent désignée comme la coordonnatrice des services en milieu familial.

Dans les cas de groupes fusionnés ou de rassemblements, un seul questionnaire a été administré à la personne responsable pour y répondre.

SECTION 1 : Conditions de travail, expérience de travail et perfectionnement

QP4_Q1a. Combien d'années d'expérience (équivalent à temps plein) cumulez-vous à titre de responsable d'un service de garde en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 5 ans	65
2 –	5 à 9 ans	53
3 –	10 ans et plus	35
Nombre de répondants		153

QP4_Q1b. Avez-vous de l'expérience à titre d'assistante d'une responsable de garde en milieu familial reconnue (agence, CPE)?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	13
2 –	Non	140
Nombre de répondants		153

QP4_Q1c. Avez-vous de l'expérience en garderie ou en installation en excluant l'expérience en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	34
2 –	Non	119
Nombre de répondants		153

QP4_Q2a. Avez-vous assisté, au cours des 12 derniers mois, à des activités de perfectionnement en excluant celles comprises dans les 45 heures prévues à l'article 45?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	126
2 –	Non	27

Nombre de répondants 153

Q3. Quels étaient les sujets de ces activités auxquelles vous avez assisté, au cours des 12 derniers mois?

Population : Éducatrices ayant participé à des activités de perfectionnement

QP4_Q3a. Développement de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	66
2 –	Non	58

Nombre de répondants 124

97-	NAP	27
99-	NR/R	2

QP4_Q3b. Santé et sécurité

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	89
2 –	Non	35

Nombre de répondants 124

97-	NAP	27
99-	NR/R	2

QP4_Q3c. Le programme éducatif du Ministère

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	40
2 –	Non	84

Nombre de répondants 124

97-	NAP	27
99-	NR/R	2

QP4_Q3d.	Relations avec les parents		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	49
	2 –	Non	76
		Nombre de répondants	125
	97-	NAP	27
	99-	NR/R	1
QP4_Q3e.	Intervention des RSG auprès des enfants		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	57
	2 –	Non	68
		Nombre de répondants	125
	97-	NAP	27
	99-	NR/R	1
QP4_Q3f.	Prévention des abus sexuels		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	22
	2 –	Non	103
		Nombre de répondants	125
	97-	NAP	27
	99-	NR/R	1
QP4_Q3g.	Dépistage précoce de problèmes de développement		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	43
	2 –	Non	83
		Nombre de répondants	126
	97-	NAP	27
QP4_Q3h.	Liens avec les services communautaires		
	Code	Réponse	Échantillon
	1 –	Oui	13
	2 –	Non	112
		Nombre de répondants	125
	97-	NAP	27
	99-	NR/R	1

QP4_Q3i.	Diversité culturelle en service de garde	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	13
2 –	Non	113
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27
QP4_Q3j.	Statut et conditions de travail des travailleuses autonomes	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	27
2 –	Non	99
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27
QP4_Q3k.	Gestion financière	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	39
2 –	Non	87
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27
QP4_Q3l.	Alimentation/nutrition	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	40
2 –	Non	86
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27
QP4_Q3m.	Autres	
Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	65
2 –	Non	60
	Nombre de répondants	125
97-	NAP	27
99-	NR/R	1

QP4_Q4. Dans quelle mesure les activités de perfectionnement auxquelles vous avez assisté ont-elles été utiles (sur une échelle de 1 à 7 où 1 signifie pas utiles, 4 moyennement utiles et 7 très utiles)?

Population : Éducatrices ayant participé à des activités de perfectionnement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas utiles	0
2 –		1
3 –		0
4 –	Moyennement utiles	5
5 –		21
6 –		39
7 –	Très utiles	60
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27

QP4_Q5. En général, les activités de perfectionnement destinés aux responsables de services de garde en milieu familial sont-elles données à des heures appropriées?

Population : Éducatrices ayant participé à des activités de perfectionnement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	7
2 –	Rarement	3
3 –	À l'occasion	9
4 –	Souvent	24
5 –	Presque toujours/toujours	83
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27

QP4_Q6. En général, les activités de perfectionnement destinés aux responsables de services de garde en milieu familial sont-elles données à des coûts accessibles?

Population : Éducatrices ayant participé à des activités de perfectionnement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	2
2 –	Rarement	6
3 –	À l'occasion	18
4 –	Souvent	27
5 –	Presque toujours/toujours	73
	Nombre de répondants	126
97-	NAP	27

QP4_Q7. Avez-vous participé, au cours des 12 derniers mois, aux activités d'une association professionnelle ou d'un regroupement de services de garde?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	49
2 –	Non	104
Nombre de répondants		153

SECTION 2 : Soutien au travail

QP4_Q8a. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé à des rencontres formelles avec d'autres responsables de services de garde en milieu familial?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	135
2 –	Non	18
Nombre de répondants		153

QP4_Q9a. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous discuté de travail avec d'autres responsables de services de garde en milieu familial sur une base informelle?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	133
2 –	Non	20
Nombre de répondants		153

QP4_Q10. Au cours des 12 derniers mois, combien de visites de contrôle (visites surprises) avez-vous reçues du CPE?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	1 à 3 fois	53
2 –	4 fois	70
3 –	5 fois ou plus	29
Nombre de répondants		152
99-	NR/R	1

QP4_Q12. En général, ces visites étaient-elles :
Population : Éducatrices ayant reçu des visites de soutien pédagogique du CPE

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Sollicitées par vous-même	35
2 –	Suggérées par le CPE	81
	Nombre de répondants	116
97-	NAP	35
99-	NR/R	2

QP4_Q13. En moyenne, combien de minutes dure une visite de soutien pédagogique?
Population : Éducatrices ayant reçu des visites de soutien pédagogique du CPE

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 60 minutes	33
2 –	60 minutes et plus	84
	Nombre de répondants	117
97-	NAP	35
99-	NR/R	1

QP4_Q14. Dans quelle mesure ces visites de soutien pédagogique vous sont-elles utiles (sur une échelle de 1 à 7 où 1 signifie pas utiles, 4 moyennement utiles et 7 très utiles)?
Population : Éducatrices ayant reçu des visites de soutien pédagogique du CPE

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas utiles	2
2 –		1
3 –		5
4 –	Moyennement utiles	11
5 –		26
6 –		21
7 –	Très utiles	52
	Nombre de répondants	118
97-	NAP	35

SECTION 3 : Sentiments face à sa situation professionnelle et satisfaction au travail

Q15. Pour chacun des énoncés que je vais vous nommer, veuillez me préciser sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie « jamais », 2 « rarement », 3 « à l'occasion », 4 « souvent » et 5 « presque toujours/toujours », ce qui décrit le mieux ce que vous pensez de votre situation professionnelle la plupart du temps.

QP4_Q15a. Mon travail est stimulant et rempli de défis

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	4
4 –	Souvent	41
5 –	Presque toujours/toujours	108
Nombre de répondants		153

QP4_Q15b. Je me sens épuisée physiquement à la fin de mes journées de travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	11
2 –	Rarement	36
3 –	À l'occasion	56
4 –	Souvent	41
5 –	Presque toujours/toujours	9
Nombre de répondants		153

QP4_Q15c. Mon travail me donne le sentiment d'accomplir quelque chose d'important

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	1
3 –	À l'occasion	3
4 –	Souvent	35
5 –	Presque toujours/toujours	114
Nombre de répondants		153

QP4_Q15d. Je me sens épuisée sur le plan émotionnel à la fin de ma journée de travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	34
2 –	Rarement	76
3 –	À l'occasion	36
4 –	Souvent	5
5 –	Presque toujours/toujours	2

Nombre de répondants 153

QP4_Q15e. J'ai un impact positif sur la vie des enfants

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	3
4 –	Souvent	50
5 –	Presque toujours/toujours	100

Nombre de répondants 153

QP4_Q15f. Je me sens frustrée par ce travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	99
2 –	Rarement	32
3 –	À l'occasion	20
4 –	Souvent	2
5 –	Presque toujours/toujours	0

Nombre de répondants 153

QP4_Q15g. Je sens que j'utilise mes compétences et aptitudes dans mon travail

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	0
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	0
4 –	Souvent	39
5 –	Presque toujours/toujours	113

Nombre de répondants 152

99 - NR/R 1

QP4_Q15h. Je suis fière du service de garde où je travaille

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	1
2 –	Rarement	0
3 –	À l'occasion	0
4 –	Souvent	22
5 –	Presque toujours/toujours	129
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q15i. Je manque de temps pour faire tout ce qu'il y a à faire

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Jamais	11
2 –	Rarement	23
3 –	À l'occasion	50
4 –	Souvent	39
5 –	Presque toujours/toujours	30
	Nombre de répondants	153

Q16. Dans le cadre de votre travail, dites-moi si chacune des situations que je vais vous nommer vous occasionne du stress sur une échelle de 1 à 5 où 1 signifie pas de stress et 5 beaucoup de stress.

QP4_Q16a. Répondre aux besoins de ma propre famille pendant que je travaille

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	75
2 –		33
3 –		32
4 –		8
5 –	Beaucoup de stress	5
	Nombre de répondants	153

QP4_Q16b. Les problèmes avec les parents (ex. : arrivent en retard, paient en retard)

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	59
2 –		36
3 –		37
4 –		12
5 –	Beaucoup de stress	9
	Nombre de répondants	153

QP4_Q16c. Me plier aux politiques et règlements du CPE

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	93
2 –		31
3 –		17
4 –		10
5 –	Beaucoup de stress	1
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q16d. L'équilibre entre mes revenus et les dépenses du service de garde

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	70
2 –		29
3 –		35
4 –		8
5 –	Beaucoup de stress	10
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q16e. Le manque d'intimité avec les membres de ma famille

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	85
2 –		27
3 –		23
4 –		13
5 –	Beaucoup de stress	4
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q16f. Les attentes du conjoint/partenaire

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	121
2 –		14
3 –		12
4 –		2
5 –	Beaucoup de stress	1
	Nombre de répondants	150
99 -	NR/R	3

QP4_Q16g. Les attentes des parents des enfants gardés

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	69
2 –		40
3 –		27
4 –		12
5 –	Beaucoup de stress	4
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q16h. L'inscription de nouveaux enfants et ce qui en découle comme adaptation

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	37
2 –		55
3 –		39
4 –		17
5 –	Beaucoup de stress	4
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q16i. Les enfants qui quittent mon service

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	80
2 –		26
3 –		25
4 –		8
5 –	Beaucoup de stress	12
	Nombre de répondants	151
99 -	NR/R	2

QP4_Q16j. Les avantages sociaux limités

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Pas de stress	26
2 –		18
3 –		31
4 –		31
5 –	Beaucoup de stress	46
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q17. Quel est votre degré de satisfaction envers vos liens avec le CPE?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Très satisfaisant	71
2 –	Satisfaisant	74
3 –	Insatisfaisant	6
4 –	Très insatisfaisant	1
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q18. En général, quel est votre degré de satisfaction envers votre travail?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Très satisfaisant	88
2 –	Satisfaisant	64
3 –	Insatisfaisant	0
4 –	Très insatisfaisant	0
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

SECTION 4 : Renseignements personnels

QP4_Q20. À quel groupe d'âge appartenez-vous?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 35 ans	49
2 –	35 à 39 ans	36
3 –	40 à 44 ans	31
4 –	45 ans et plus	36
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

SECTION 5 : Niveau de scolarité et formation

QP4_Q24a. Avez-vous un diplôme relié directement à la garde, à l'éducation ou au développement de l'enfant?

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Oui	30
2 –	Non	122
	Nombre de répondants	152
99 -	NR/R	1

QP4_Q24b.

Dans ce domaine, quel est le plus haut diplôme obtenu?

Population : Si l'éducatrice possède un diplôme relié directement à la garde, à l'éducation ou au développement de l'enfant

Code	Réponse	Échantillon
1 -	AEC ou CEC	7
3 -	DEC	18
4 -	Diplôme d'études universitaires	3
	Nombre de répondants	28
97 -	NAP	123
99 -	NR/R	2

SECTION III

CODES DES DONNÉES EXTERNES

NOMENCLATURE DES VARIABLES

Cafe Premier élément du nom des variables de données externes, désignant que la variable provient du fichier administratif CAFE du MESSF.

97-NAP Ne s'Applique Pas

98-NSP Ne Sait Pas

99-NR/R Non Réponse/Refus

DESCRIPTION DES VARIABLES PAR ORDRE D'APPARITION DANS LES QUESTIONNAIRES DE SOURCES EXTERNES

Variables issues des rapports d'activités

Cafe_nbplaces. Nombre de places dans le service

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 150 enfants	72
2 –	150 enfants et plus	81

Nombre de répondants 153

Cafe_nb_annees_exis. Nombre d'années d'existence de l'établissement

Code	Réponse	Échantillon
1 –	Moins de 5 ans	77
2 –	5 ans et plus	76

Nombre de répondants 153

SECTION IV

NIVEAU DE QUALITÉ ET SCORE DU GROUPE AUX DIMENSIONS GÉNÉRALES

SCORE PAR GROUPE - Milieu familial

Somme des scores obtenus aux items, selon la dimension ou la sous-dimension, divisée par le nombre d'items. Les items dont le score est (99) ne sont pas considérés.

Ind_dim_g_ech. Score total par groupe

Variable continue

Min	1,66
Max	3,58
Moyenne	2,75

Nombre de répondants 153

Ind_dim_1_ech. Score par groupe à la dimension 1

Variable continue

Min	1,87
Max	3,66
Moyenne	2,65

Nombre de répondants 153

Ind_dim_2_ech. Score par groupe à la dimension 2

Variable continue

Min	1,53
Max	3,50
Moyenne	2,78

Nombre de répondants 153

Ind_dim_3_ech. Score par groupe à la dimension 3

Variable continue

Min	1,45
Max	3,70
Moyenne	2,78

Nombre de répondants 153

Ind_dim_4_ech. Score par groupe à la dimension 4

Variable continue

Min	1,86
Max	4,00
Moyenne	2,97

Nombre de répondants 153

Ind_dim_11_ech. Score par groupe à la sous-dimension 1.1

Variable continue

Min	2,04
Max	3,81
Moyenne	2,80

Nombre de répondants 153

Ind_dim_12_ech. Score par groupe à la sous-dimension 1.2

Variable continue

Min	1,36
Max	3,33
Moyenne	2,32

Nombre de répondants 153

Ind_dim_21_ech. Score par groupe à la sous-dimension 2.1

Variable continue

Min	1,00
Max	3,75
Moyenne	2,15

Nombre de répondants 153

Ind_dim_22_ech. Score par groupe à la sous-dimension 2.2

Variable continue

Min	1,00
Max	3,67
Moyenne	2,24

Nombre de répondants 153

Ind_dim_23_ech. Score par groupe à la sous-dimension 2.3

Variable continue

Min	1,57
Max	4,00
Moyenne	2,92

Nombre de répondants 153

Ind_dim_24_ech. Score par groupe à la sous-dimension 2.4

Variable continue

Min	1,56
Max	3,80
Moyenne	3,02

Nombre de répondants 153

Ind_dim_31_ech. Score par groupe à la sous-dimension 3.1

Variable continue

Min	1,10
Max	3,40
Moyenne	2,38

Nombre de répondants 153

Ind_dim_32_ech. Score par groupe à la sous-dimension 3.2

Variable continue

Min	1,44
Max	3,92
Moyenne	2,83

Nombre de répondants 153

Ind_dim_33_ech. Score par groupe à la sous-dimension 3.3

Variable continue

Min	1,33
Max	3,76
Moyenne	2,95

Nombre de répondants 153

Ind_dim_51_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.1

Variable continue

Min	2,17
Max	4,00
Moyenne	3,36

Nombre de répondants 153

Ind_dim_52_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.2

Variable continue

Min	2,00
Max	4,00
Moyenne	3,22

Nombre de répondants 153

Ind_dim_53_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.3

Variable continue

Min	1,38
Max	3,86
Moyenne	2,40

Nombre de répondants 153

Ind_dim_54_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.4

Variable continue

Min	1,14
Max	3,86
Moyenne	2,40

Nombre de répondants 153

Ind_dim_55_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.5

Variable continue

Min	1,25
Max	3,75
Moyenne	2,79

Nombre de répondants 153

Ind_dim_56_ech. Score par groupe à la sous-dimension 5.6

Variable continue

Min	1,83
Max	4,00
Moyenne	3,29

Nombre de répondants 153

NIVEAU DE QUALITÉ à 2 Catégories (selon les terciles) – Milieu familial

Terciles obtenus à partir des scores pondérés selon la dimension ou la sous-dimension. La première catégorie regroupe le tiers inférieur des scores de qualité au sein d'une distribution de scores pour l'ensemble de l'échelle ou pour une dimension. En conséquence, la deuxième catégorie regroupe le reste des scores de qualité au sein d'une distribution de scores pour l'ensemble de l'échelle ou pour une dimension, soit les deux tiers supérieurs.

Ind_niv2aterg. Niveau de qualité d'ensemble à la dimension générale

Code	Réponse	Échantillon
1 –	33 % inférieur	51
2 –	66 % supérieur	102

Nombre de répondants 153

Ind_niv2ater1. Niveau de qualité d'ensemble à la sous-dimension 1

Code	Réponse	Échantillon
1 –	33 % inférieur	48
2 –	66 % supérieur	105

Nombre de répondants 153

Ind_niv2ater2. Niveau de qualité d'ensemble à la sous-dimension 2

Code	Réponse	Échantillon
1 –	33 % inférieur	46
2 –	66 % supérieur	107

Nombre de répondants 153

Ind_niv2ater3. Niveau de qualité d'ensemble à la sous-dimension 3

Code	Réponse	Échantillon
1 –	33 % inférieur	51
2 –	66 % supérieur	102

Nombre de répondants 153

Ind_niv2ater4. Niveau de qualité d'ensemble à la sous-dimension 4

Code	Réponse	Échantillon
1 –	33 % inférieur	37
2 –	66 % supérieur	116

Nombre de répondants 153

NIVEAU DE QUALITÉ à 6 catégories– Milieu familial

Indice de qualité en six classes indiquant dans quelle mesure ce qui est observé correspond aux principes qui sous-tendent le programme éducatif. Dans le cas de scores moyens de niveaux très bas, bas et moyen-bas la qualité n'est pas satisfaisante au regard des principes du programme éducatif ; par contre, la qualité est satisfaisante par rapport à ces mêmes principes lorsque ces scores se situent aux niveaux moyen-élevé, élevé ou très élevé.

Ind_niveau_dimg_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité d'ensemble
- Variable : ind_dim_g_ech
- Construction :

Ind_niveau_dimg_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dimg_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dimg_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dimg_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dimg_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dimg_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_g_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,8
3	Moyen-bas	31	20,2
4	Moyen-élevé	92	60,0
5	Élevé	28	18,4
6	Très élevé	1	0,7
	Total	153	100

Ind_niveau_dim1_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la dimension 1
- Variable : ind_dim_1_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim1_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim1_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim1_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim1_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim1_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim1_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_1_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	2	1,2
3	Moyen-bas	46	30,4
4	Moyen-élevé	84	55,0
5	Élevé	19	12,7
6	Très élevé	1	0,7
	Total	153	100

Ind_niveau_dim2_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la dimension 2
- Variable : ind_dim_2_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim2_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim2_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim2_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim2_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim2_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim2_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_2_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,8
3	Moyen-bas	34	22,2
4	Moyen-élevé	74	48,5
5	Élevé	43	27,9
6	Très élevé	1	0,7
	Total	153	100

Ind_niveau_dim3_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la dimension 3
- Variable : ind_dim_3_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim3_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim3_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim3_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim3_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim3_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim3_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_3_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	1	0,2
2	Bas	2	1,4
3	Moyen-bas	36	23,3
4	Moyen-élevé	71	46,6
5	Élevé	39	25,4
6	Très élevé	5	3,1
	Total	153	100

Ind_niveau_dim4_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la dimension 4
- Variable : ind_dim_4_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim4_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim4_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim4_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim4_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim4_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim4_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_4_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,6
3	Moyen-bas	23	15,0
4	Moyen-élevé	39	25,4
5	Élevé	75	49,1
6	Très élevé	15	10,0
	Total	153	100

Ind_niveau_dim11_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 1.1
- Variable : ind_dim_11_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim11_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim11_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim11_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim11_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim11_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim11_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_11_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	0	0,0
3	Moyen-bas	32	20,7
4	Moyen-élevé	76	49,8
5	Élevé	41	27,0
6	Très élevé	4	2,5
	Total	153	100

Ind_niveau_dim12_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 1.2
- Variable : ind_dim_12_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim12_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim12_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim12_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim12_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim12_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim12_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_12_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	1	0,5
2	Bas	26	17,1
3	Moyen-bas	79	51,3
4	Moyen-élevé	42	27,3
5	Élevé	6	3,9
6	Très élevé	0	0,0
	Total	153	100

Ind_niveau_dim21_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 2.1
- Variable : ind_dim_21_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim21_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim21_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim21_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim21_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim21_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim21_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_21_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	37	24,1
2	Bas	11	7,1
3	Moyen-bas	39	25,6
4	Moyen-élevé	39	25,5
5	Élevé	25	16,6
6	Très élevé	2	1,1
	Total	153	100

Ind_niveau_dim22_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 2.2
- Variable : ind_dim_22_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim22_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim22_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim22_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim22_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim22_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim22_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_22_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	11	7,3
2	Bas	26	17,0
3	Moyen-bas	68	44,3
4	Moyen-élevé	25	16,6
5	Élevé	20	13,2
6	Très élevé	3	1,6
	Total	153	100

Ind_niveau_dim23_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 2.3
- Variable : ind_dim_23_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim23_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim23_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim23_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim23_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim23_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim23_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_23_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,8
3	Moyen-bas	34	22,0
4	Moyen-élevé	32	21,1
5	Élevé	68	44,3
6	Très élevé	18	11,9
	Total	153	100

Ind_niveau_dim24_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 2.4
- Variable : ind_dim_24_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim24_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim24_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim24_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim24_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim24_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim24_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_24_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,2
3	Moyen-bas	11	7,4
4	Moyen-élevé	49	31,7
5	Élevé	81	52,9
6	Très élevé	12	7,8
	Total	153	100

Ind_niveau_dim31_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 3.1
- Variable : ind_dim_31_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim31_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim31_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim31_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim31_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim31_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim31_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_31_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	1	0,2
2	Bas	30	19,7
3	Moyen-bas	56	36,4
4	Moyen-élevé	50	32,4
5	Élevé	17	11,4
6	Très élevé	0	0,0
	Total	153	100

Ind_niveau_dim32_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 3.2
- Variable : ind_dim_32_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim32_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim32_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim32_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim32_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim32_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim32_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_32_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	1	0,6
2	Bas	2	1,0
3	Moyen-bas	30	19,8
4	Moyen-élevé	54	35,4
5	Élevé	56	36,5
6	Très élevé	10	6,7
	Total	153	100

Ind_niveau_dim33_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 3.3
- Variable : ind_dim_33_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim33_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim33_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim33_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim33_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim33_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim33_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_33_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	1	0,2
2	Bas	2	1,6
3	Moyen-bas	13	8,2
4	Moyen-élevé	61	40,0
5	Élevé	63	41,1
6	Très élevé	14	8,9
	Total	153	100

Ind_niveau_dim51_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.1
- Variable : ind_dim_51_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim51_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim51_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim51_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim51_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim51_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim51_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_51_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	0	0,0
3	Moyen-bas	3	1,8
4	Moyen-élevé	10	6,7
5	Élevé	65	42,4
6	Très élevé	75	49,2
	Total	153	100

Ind_niveau_dim52_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.2
- Variable : ind_dim_52_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim52_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim52_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim52_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim52_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim52_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim52_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_52_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	0	0,0
3	Moyen-bas	5	3,5
4	Moyen-élevé	30	19,9
5	Élevé	74	48,3
6	Très élevé	43	28,4
	Total	153	100

Ind_niveau_dim53_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.3
- Variable : ind_dim_53_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim53_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim53_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim53_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim53_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim53_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim53_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_53_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	2	1,1
2	Bas	23	15,0
3	Moyen-bas	65	42,4
4	Moyen-élevé	40	26,1
5	Élevé	22	14,2
6	Très élevé	2	1,3
	Total	153	100

Ind_niveau_dim54_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.4
- Variable : ind_dim_54_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim54_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim54_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim54_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim54_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim54_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim54_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_54_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	7	4,6
2	Bas	12	8,1
3	Moyen-bas	64	41,6
4	Moyen-élevé	52	33,7
5	Élevé	16	10,6
6	Très élevé	2	1,3
	Total	153	100

Ind_niveau_dim55_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.5
- Variable : ind_dim_55_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim55_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim55_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim55_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim55_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim55_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim55_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_55_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	4	2,4
2	Bas	7	4,8
3	Moyen-bas	22	14,2
4	Moyen-élevé	44	28,5
5	Élevé	60	39,4
6	Très élevé	16	10,7
	Total	153	100

Ind_niveau_dim56_ech

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1
- Effet de plan : 1,15
- Description : Niveau de qualité à la sous-dimension 5.6
- Variable : ind_dim_56_ech
- Construction :

Ind_niveau_dim56_ech=1 si $1,00 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 1,49$

Ind_niveau_dim56_ech=2 si $1,50 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 1,99$

Ind_niveau_dim56_ech=3 si $2,00 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 2,49$

Ind_niveau_dim56_ech=4 si $2,50 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 2,99$

Ind_niveau_dim56_ech=5 si $3,00 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 3,49$

Ind_niveau_dim56_ech=6 si $3,50 \leq \text{ind_dim_56_ech} \leq 4,00$

Code	Catégorie	n pondéré sans l'effet de plan	%
1	Très bas	0	0,0
2	Bas	1	0,8
3	Moyen-bas	2	1,6
4	Moyen-élevé	13	8,3
5	Élevé	78	51,3
6	Très élevé	58	38,1
	Total	153	100

SECTION V

DÉFINITIONS ET COMPOSITION DES INDICES

STRUCTURE DE PRÉSENTATION DES INDICES

POPULATION :	Identification de la population de référence considérée dans le calcul de l'indice.
PONDÉRATIONS :	Pondérations populationnelles qui peut être utilisé avec cet indice.
EFFET DE PLAN :	Effet de plan associé à l'indice.
DESCRIPTION :	Définition de l'indice.
QUESTIONS :	Identification des questions et instruments ayant servi à la construction de l'indice. Les instruments sont indiqués de la façon suivante.
QP1 :	Questionnaire autoadministré destiné à l'éducatrice
QP2 :	Questionnaire téléphonique destiné au gestionnaire de la garderie ou de l'installation
QP3 :	Questionnaire téléphonique destiné à la responsable ou coordonnatrice au CPE de la garde en milieu familial
QP4 :	Questionnaire téléphonique destiné aux responsables de service de garde en milieu familial (RSG)
VARIABLES ou INDICES :	Autres indices qui ont servi à la construction de l'indice présenté s'il y a lieu
CONSTRUCTION :	Instructions qui permettent de comprendre la construction de l'indice sans nécessairement connaître un langage de programmation. Le nom utilisé pour désigner les variables est conforme à celui que l'on retrouve dans la banque de données et le livre de codes.

Éléments des tableaux :

<i>Code :</i>	Code attribué à chaque catégorie de l'indice
<i>Catégorie :</i>	Libellé de chaque catégorie de l'indice
<i>n pondéré et avec l'effet de plan :</i>	Nombre pondéré de répondants pour la catégorie indiquée, en tenant compte de l'effet de plan
<i>% :</i>	Proportion pour la catégorie indiquée
<i>Total :</i>	Total pondéré des répondants à l'indice excluant les INCONNUS
<i>Inconnu :</i>	Nombre pondéré de personnes qui ont refusé de répondre (REFUS) ou qui ne connaissaient pas la réponse (NE SAIT PAS)

Notes : Pour les besoins de la présentation, les nombres ont été arrondis.

Pour les indices à valeurs continues, le tableau de fréquence n'est pas présenté.

DESCRIPTION DES INDICES PAR THÈMES

1. Caractéristiques du groupe

Ind_ecart_age

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Écart d'âge entre le plus vieux et le plus jeune enfant dans le groupe (3 catégories)
- Variables : ech_age_vieux_an, ech_age_vieux_mois, ech_age_jeune_an et ech_age_jeune_mois
- Construction :

Indice temporaire : age_diff_gr

$$\text{Age_diff_gr} = ((\text{ech_age_vieux_an} * 12) + \text{ech_age_vieux_mois}) - ((\text{ech_age_jeune_an} * 12) + \text{ech_age_jeune_mois})$$

Ind_ecart_age=1 si $0 \leq \text{age_diff_gr} \leq 11$

Ind_ecart_age=2 si $12 \leq \text{age_diff_gr} \leq 23$

Ind_ecart_age=3 si $\text{age_diff_gr} > 23$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Homogène (de 0 à 11 mois)	3	2,3
2	Peu homogène (de 12 à 23 mois)	9	6,4
3	Très peu homogène (24 mois et plus)	121	91,3
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_presence_pou

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Présence d'au moins un poupon
- Variables : age_jeune_an et age_jeune_mois
- Construction :

Ind_presence_pou=1 si $(\text{age_jeune_an} * 12) + \text{age_jeune_mois} < 18$

Ind_presence_pou=2 si $(\text{age_jeune_an} * 12) + \text{age_jeune_mois} \geq 18$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Oui	62	46,6
2	Non	71	53,4
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_rationorm

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'enfants par adulte
- Variables : ech_nenfants et ech_neduc
- Construction :

Indice temporaire : ratio

ratio=ech_nenfants/ech_neduc

Ind_rationorm=1 si (ech_neduc=1 et $0 < \text{ratio} < 6$) ou (ech_neduc=2 et $0 < \text{ratio} < 4.5$)

Ind_rationorm=2 si (ech_neduc=1 et ratio=6) ou (ech_neduc=2 et ratio=4.5)

Ind_rationorm=3 Tout autre combinaison

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Inférieur à la limite permise	64	48,0
2	Égal à la limite permise	69	52,0
3	Supérieur à la limite permise	0	0
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_taillegr

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Taille du groupe observé
- Variable : ech_nenfants
- Construction :

Ind_taillegr=1 si $0 \leq \text{ech_nenfants} < 6$

Ind_taillegr=2 si $\text{ech_nenfants} = 6$

Ind_taillegr=3 si $\text{ech_nenfants} > 6$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 6 enfants	43	32,6
2	6 enfants	58	43,6
3	7 à 9 enfants	32	23,8
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

2. Caractéristiques de la responsable du service de garde en milieu familial (rsg)

Ind_q1cre

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Expérience dans un service de garde régi (sauf en milieu familial)
- Questions : QP4_q1ca et QP4_q1cm
- Construction :

Indice temporaire : exp_garde_mois

$exp_garde_mois = ((QP4_q1ca * 12) + QP4_q1cm)$

Ind_q1cre=1 si exp_garde_mois=0

Ind_q1cre=2 si exp_garde_mois>0

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Oui	28	20,8
2	Non	105	79,2
	Total	133	100,0
.l	Inconnu	0	

Ind_q2b4r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'heures de perfectionnement de la RSG (12 derniers mois)
- Questions : QP4_q2a et QP4_q2b
- Construction :

Ind_q2b4r=1 si QP4_q2a=2 ou $0 \leq \text{QP4_q2b} \leq 12$
Ind_q2b4r=2 si $\text{QP4_q2b} > 12$
Ind_q2b4r=.l si $\text{QP4_q2b} = .l$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	12 heures ou moins	88	66,2
2	Plus de 12 heures	45	33,8
	Total	132	100,0
.l	Inconnu	1	

Ind_q2b4rp

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'heures de perfectionnement de la RSG (12 derniers mois)
- Questions : QP4_q2a et QP4_q2b
- Construction :

Ind_q2b4rp=1 si QP4_q2a=2 ou $0 \leq QP4_q2b < 6$

Ind_q2b4rp=2 si $6 \leq QP4_q2b \leq 12$

Ind_q2b4rp=3 si $QP4_q2b > 12$

Ind_q2b4rp=.l si $QP4_q2b = .l$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 6 heures	31	23,4
2	6 à 12 heures	56	42,8
3	Plus de 12 heures	45	33,8
	Total	132	100,0
.l	Inconnu	1	

Ind_q8b_4ri

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre de rencontres formelles avec d'autres RSG (12 derniers mois)
- Questions : QP4_q8a et QP4_q8b
- Construction :

Ind_q8b_4ri=1 si QP4_q8a=2 ou QP4_q8b<5

Ind_q8b_4ri=2 si QP4_q8b>=5

Ind_q8b_4ri=.1 si QP4_q8b=.1

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 5 rencontres	64	48,7
2	5 rencontres ou plus	68	51,3
	Total	132	100,0
.1	Inconnu	1	

Ind_q9b_4ri

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre de rencontres informelles avec d'autres RSG (12 derniers mois)
- Questions : QP4_q9a et QP4_q9b
- Construction :

Ind_q9b_4ri=1 si QP4_q9a=2 ou $0 \leq QP4_q9b < 5$

Ind_q9b_4ri=2 si $QP4_q9b \geq 5$

Ind_q9b_4ri=.I si $QP4_q9b = .I$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 5 rencontres	47	39,0
2	5 rencontres ou plus	74	61,0
	Total	121	100,0
.I	Inconnu	12	

Ind_q10_4r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre de visites de contrôle reçues du CPE (12 derniers mois)
- Question : QP4_q10
- Construction :

Ind_q10_4r=1 si QP4_q10=1, 2 ou 3

Ind_q10_4r=2 si 3<QP4_q10<=12

Ind_q10_4r=.l si QP4_q10=.l

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	1 à 3 visites	50	38,1
2	4 à 12 visites	82	61,9
	Total	132	100,0
.l	Inconnu	1	

Ind_q18_4r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Degré de satisfaction face au travail
- Question : QP4_q18
- Construction :

Ind_q18_4r=1 si QP4_q18=1

Ind_q18_4r=2 si QP4_q18=2, 3 ou 4

Ind_q18_4r=.l si QP4_q18=.l

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Très satisfaite	81	60,7
2	Satisfaite, insatisfaite ou très insatisfaite	52	39,3
	Total	133	100,0
.l	Inconnu	1	

Ind_q21_4r5f

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Présence d'au moins un enfant de 5 ans ou moins dans le ménage
- Question : QP4_q21, QP4_Q21a1 à QP4_Q21a5, QP4_Q21m1 à QP4_Q21m5
- Construction :

Si QP4_Q21>0 :

Indice temporaire 1 : agenf1 à agenf5

Agenf1=(QP4_Q21a1 * 12) + QP4_Q21m1;

Agenf2=(QP4_Q21a2 * 12) + QP4_Q21m2;

Agenf3=(QP4_Q21a3 * 12) + QP4_Q21m3;

Agenf4=(QP4_Q21a4 * 12) + QP4_Q21m4;

Agenf5=(QP4_Q21a5 * 12) + QP4_Q21m5;

Indice temporaire 2 : q21_4r5

Initialisation Q21_4r5=0;

Q21_4r5=q21_4r5+1 si 0<=agenf1<=60 ou

si 0<=agenf2<=60 ou

si 0<=agenf3<=60 ou

si 0<=agenf4<=60 ou

si 0<=agenf5<=60 ou

Ind_q21_4r5f=1 si q21_4r5=0

Ind_q21_4r5f=2 si q21_4r5>0

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Oui	97	72,8
2	Non	36	27,2
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	1	

Ind_q22_4rec

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Revenu annuel brut tiré de la garde de la RSG
- Question : QP4_q22
- Construction :

Ind_q22_4rec=1 si QP4_q22=1, 2 ou 3

Ind_q22_4rec=2 si QP4_q22=4 ou 5

Ind_q22_4rec=3 si QP4_q22=6

Ind_q22_4rec=4 si QP4_q22=7

Ind_q22_4rec=.l si QP4_q22=.l

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 20 000 \$	17	13,1
2	20 000 \$ à 29 999 \$	47	35,5
3	30 000 \$ à 34 999 \$	35	26,9
4	35 000 \$ et plus	32	24,4
	Total	131	100,0
.l	Inconnu	2	

Ind_q23_4r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Plus haut diplôme de la RSG (2 catégories)
- Question : QP4_q23
- Construction :

Ind_q23_4r=1 si QP4_q23=1, 2 ou 10

Ind_q23_4r=2 si QP4_q23=3, 4, 5, 6, 7, 8 ou 9

Ind_q23_4r=.I si QP4_q23=.I

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Diplôme de niveau primaire ou secondaire	77	61,8
2	Diplôme de niveau postsecondaire	47	38,2
	Total	124	100,0
.I	Inconnu	9	

3. Caractéristiques de la coordonnatrice du volet milieu familial au cpe

Ind_q7a3rec

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire dans le CPE actuel
- Questions : QP3_q7a et QP3_q7m
- Construction :

Indice temporaire : exp_coord_mois

$$\text{exp_coord_mois} = ((\text{QP3_q7a} * 12) + \text{QP3_q7m})$$

Ind_q7a3rec=1 si $0 \leq \text{exp_coord_mois} < 24$

Ind_q7a3rec=2 si $24 \leq \text{exp_coord_mois} < 60$

Ind_q7a3rec=3 si $60 \leq \text{exp_coord_mois} < 120$

Ind_q7a3rec=4 si $\text{exp_coord_mois} \geq 120$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 2 ans	30	22,7
2	2 ans à 4 ans	56	42,0
3	5 ans à 9 ans	23	17,6
4	10 ans et plus	24	17,7
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_q8a3r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi (2 catégories)
- Questions : QP3_q8a et QP3_q8m
- Construction :

Indice temporaire : exp_régi_mois

$$\text{exp_régis_mois} = ((\text{QP3_q8a} * 12) + \text{QP3_q8m})$$

Ind_q8a3r=1 si $1 \leq \text{exp_régis_mois} < 24$

Ind_q8a3r=2 si $\text{exp_régis_mois} \geq 24$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 2 ans	26	19,2
2	2 ans ou plus	107	80,8
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_q8a3rec

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre d'années d'expérience comme gestionnaire en service régi (4 catégories)
- Questions : QP3_q8a et QP3_q8m
- Construction :

Indice temporaire : exp_régi_mois

$$\text{exp_rég}_i_mois = ((QP3_q8a * 12) + QP3_q8m)$$

Ind_q8a3rec=1 si $1 \leq \text{exp_rég}_i_mois < 24$

Ind_q8a3rec=2 si $24 \leq \text{exp_rég}_i_mois < 60$

Ind_q8a3rec=3 si $60 \leq \text{exp_rég}_i_mois < 120$

Ind_q8a3rec=4 si $\text{exp_rég}_i_mois \geq 120$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 2 ans	26	19,2
2	2 à 4 ans	44	33,2
3	5 à 9 ans	34	25,9
4	10 ans et plus	29	21,7
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_propcoord

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15

Description : Proportion du nombre d'heures travaillées comme responsable ou coordonnatrice sur le total du nombre d'heures travaillées

- Questions : QP3_q13a, QP3_q13b, QP3_q13c et QP3_q19d
- Construction :

Indice temporaire : propcoord

$\text{propcoord} = (\text{qp3_q13a} / (\text{qp3_q13a} + \text{qp3_q13b} + \text{qp3_q13c} + \text{qp3_q13d})) * 100.$

Ind_propcoord=1 si $0 \leq \text{propcoord} < 50$
Ind_propcoord=2 si $\text{propcoord} \geq 50$
Ind_propcoord=.l si qp3_q13a=.l ou qp3_q13b=.l ou qp3_q13c=.l ou qp3_q13d=.l
ou

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 50 %	55	41,6
2	50 % et plus	76	58,4
	Total	131	100,0
.l	Inconnu	2	

4. Caractéristiques du volet milieu familial au cpe

Ind_nouvrsq

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Nombre de nouvelles RSG en 3 catégories (12 derniers mois)
- Question : QP3_q1
- Construction :

Ind_nouvrsq=1 si QP3_q1=0

Ind_nouvrsq=2 si QP3_q1=1, 2, 3 ou 4

Ind_nouvrsq=3 si QP3_q1>=5

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Aucune	24	17,8
2	1 à 4 RSG	80	60,2
3	5 RSG ou plus	29	22,1
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_nouvrga

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Intégration de nouvelles RSG (12 derniers mois)
- Question : QP3_q1
- Construction :

Ind_nouvrga=1 si QP3_q1=0

Ind_nouvrga=2 si QP3_q1>=1

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Non	24	17,8
2	Oui	109	82,2
	Total	133	100,0
.l	Inconnu	0	

5. Caractéristiques du milieu environnant

Ind_faibl_r

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Proportion des unités familiales à faible revenu
- Variable : geo_freq_faibl
- Construction :

Ind_faibl_r=1 si $geo_freq_faibl < 10$

Ind_faibl_r=2 si $10 \leq geo_freq_faibl < 25$

Ind_faibl_r=3 si $geo_freq_faibl \geq 25$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 10 %	67	50,7
2	10 % à 24 %	45	33,7
3	25 % et plus	21	15,5
	Total	133	100,0
.l	Inconnu	0	

Ind_immigr

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Proportion de la population née hors Québec (2 catégories)
- Variable : geo_tx_immig
- Construction :

Ind_immigr=1 si $0 \leq \text{geo_tx_immig} < 0,10$

Ind_immigr=2 si $\text{geo_tx_immig} \geq 0,10$

Ind_immigr=.I si $\text{geo_tx_immig} = .I$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 10 %	108	81,5
2	10 % ou plus	24	18,5
	Total	132	100,0
.I	Inconnu	1	

Ind_remedfat

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Revenu médian des familles du quartier (2000)
- Variable : geo_rev_med_fa
- Construction :

Ind_remedfat=1 si $\text{geo_rev_med_fa} < 40\,000$

Ind_remedfat=2 si $40\,000 \leq \text{geo_rev_med_fa} < 60\,000$

Ind_remedfat=3 si $\text{geo_rev_med_fa} \geq 60\,000$

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 40 000 \$	25	19,1
2	40 000 \$ à 59 999 \$	58	43,8
3	60 000 \$ et plus	49	37,1
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	

Ind_tauxactreh

- Population : Tous les répondants
- Pondérations : Poids_moy1ep
- Effet de plan : 1,15
- Description : Taux d'activité dans le quartier (2 catégories)
- Variable : geo_taux_act
- Construction :

Ind_tauxactreh=1 si geo_taux_act<70

Ind_tauxactreh=2 si geo_taux_act>=70

Code	Catégorie	n pondéré et avec l'effet de plan	%
1	Moins de 70 %	76	57,2
2	70 % et plus	57	42,8
	Total	133	100,0
.I	Inconnu	0	