

Conclusion

En guise de conclusion à ce rapport d'enquête, certains des résultats les plus probants seront de nouveau mis de l'avant, quelques pistes d'action visant à améliorer le niveau des compétences des Québécoises et des Québécois seront suggérées au regard des résultats dégagés, et finalement, de nouvelles avenues de recherche, complémentaires aux efforts déjà investis à ce jour, seront proposées afin d'améliorer les connaissances fondamentales sur la littératie des adultes.

➤ **Bref retour sur les principaux résultats**

Environ la moitié des Québécois atteignent ou dépassent le niveau de compétence jugé souhaitable

L'analyse des données en compréhension de textes suivis et schématiques et en numératie a permis de constater qu'environ la moitié des Québécois de 16 à 65 ans atteignent ou dépassent le niveau 3, c'est-à-dire le niveau jugé souhaitable pour fonctionner aisément dans la société actuelle.

Amélioration au Québec depuis 1994

Dans les deux domaines où il était possible d'estimer l'évolution des compétences depuis l'EIAA de 1994, à savoir la compréhension de textes suivis et de textes schématiques, on remarque une tendance à la baisse de la proportion de personnes se situant au niveau le plus faible, et ce, au profit d'une augmentation au niveau 2. On constate également une augmentation de la proportion de personnes se classant au niveau 4/5 en compréhension de textes suivis. En comparant les résultats québécois avec ceux du reste du Canada, on se rend compte que le Québec est la seule province où l'on note, entre 1994 et 2003, une amélioration significative du score moyen en compréhension de textes suivis. Cette amélioration coïncide avec de bonnes performances dans les cohortes d'âge les plus jeunes.

Performances encourageantes des jeunes québécois

Ces performances encourageantes des jeunes adultes québécois semblent en partie être liées à l'augmentation générale du niveau de scolarité de leurs parents. En effet, on doit considérer que les 16 à 25 ans d'aujourd'hui constituent une des premières cohortes à avoir des parents ayant bénéficié d'une éducation post-secondaire largement accessible. Plus de jeunes ont donc été élevés par des parents scolarisés et se sont développés dans un environnement marqué par les acquis de l'éducation, ce qui en bout de ligne favorise probablement le développement et l'utilisation de leurs compétences. Un tel phénomène pourrait contribuer à briser le cycle récurrent des faibles compétences dans les familles. Ajoutons à cela que la plus forte propension des jeunes à utiliser les technologies de l'information et de la communication (TIC) n'est probablement pas étrangère à leurs bonnes performances en compréhension de textes, ces deux phénomènes étant inter-reliés positivement.

Investir afin de rehausser les compétences en littératie

Cependant, les résultats de l'EIACA montrent clairement que le Québec devrait poursuivre ses efforts d'investissement pour rehausser les compétences en littératie puisque, les résultats des Québécoises et des Québécois en compréhension de textes suivis et schématiques demeurent inférieurs à la moyenne canadienne. En fait, les résultats de l'EIACA pour le Québec, de même que ceux particulièrement stables pour l'ensemble du Canada, mettent en évidence que le remplacement des générations ne peut contribuer seul à l'amélioration continue des compétences. À cet égard, il importe de souligner que le vieillissement de la population contribue probablement à contrebalancer l'accroissement des compétences des plus jeunes, comme en témoignent les résultats obtenus chez les 66 ans et plus.

Plusieurs autres résultats présentés dans ce rapport permettent de mieux comprendre une situation de faibles compétences. Pensons aux faits de ne pas avoir obtenu de diplôme d'études secondaires, d'être sans emploi, d'avoir un emploi ne nécessitant pas de pratiquer la lecture, l'écriture ou le calcul sur une base régulière, de ne bénéficier que rarement de programmes de formation continue ou de ne pas maîtriser adéquatement le français ou l'anglais. De tels résultats peuvent également servir à définir les actions à entreprendre ou à intensifier pour améliorer la littératie au Québec en ce sens qu'ils permettent de bien cibler les groupes de personnes les plus concernés.

➤ **Quelques pistes d'intervention suggérées par les résultats**

Bon nombre de Québécois pourraient bénéficier de programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes

Même si le pourcentage de la population adulte québécoise se situant au niveau 1 sur l'échelle des compétences en compréhension de textes suivis a eu tendance à diminuer depuis 1994, le nombre absolu de personnes qui pourraient bénéficier de services d'alphabétisation demeure important¹. De plus, lorsque l'on combine les adultes se classant au niveau 1 ou 2 en compréhension de textes suivis avec ceux se trouvant en situation de sous-scolarisation (sans diplôme d'études secondaires), c'est près du cinquième de la population québécoise qui est susceptible de tirer avantage de programmes d'alphabétisation et d'éducation des adultes.

Dans la même veine, la prévalence de la population adulte dont la performance ne dépasse pas le niveau 1 dans trois domaines étudiés (compréhension de textes suivis et schématiques et numératie) atteint environ 10 %. Il importe de rappeler ici qu'il ne s'agit pas nécessairement de personnes dites analphabètes, mais il n'est pas hasardeux de dire que ce sont des adultes très faiblement équipés sur le plan de la littératie pour répondre aux exigences de plus en plus élevées de la société actuelle et pour s'adapter aux nombreux changements qui la caractérisent. Comme le montrent les résultats du tableau C.1, présentés à titre indicatif, il s'agit en très grande majorité de personnes pouvant vivre des difficultés socioéconomiques. Par exemple, 34 % de ces personnes ont déclaré un revenu annuel personnel inférieur à \$10 000 alors que cette proportion est de 18 % chez celles atteignant ou dépassant le niveau 2 dans au moins un domaine de la littératie.

Maintenir les efforts visant la prévention du décrochage scolaire

De tels résultats mettent en lumière l'importance de maintenir les actions déjà entreprises visant la prévention du décrochage scolaire, notamment dans le but d'augmenter le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires, et ce, particulièrement dans les milieux défavorisés. Ils montrent également la pertinence d'accentuer les interventions dans ces milieux, où les parents sont souvent moins scolarisés. Les programmes d'intervention auprès des jeunes de milieux défavorisés, les programmes de développement des compétences parentales, d'éveil à la lecture, de soutien aux parents dans l'aide aux devoirs ainsi que ceux visant la réussite scolaire des jeunes sont porteurs d'avenir. Il convient aussi de développer une meilleure accessibilité à la formation des adultes, tant dans les modalités que dans les lieux de formation, tout en favorisant l'expression de la demande de formation.

1. On estime à environ 800 000 le nombre d'adultes québécois de 16 à 65 ans qui se classent au niveau 1 en compréhension de textes suivis en 2003.

Tableau C1

Situation de vulnérabilité¹ en littératie selon diverses caractéristiques socioéconomiques et selon l'âge, population de 16 à 65 ans, Québec, 2003

	Ensemble de la population		16-25 ans		26-65 ans	
	En situation de vulnérabilité					
	Oui (9,9 %)	Non (90,1 %)	Oui (3,5* %)	Non (96,5 %)	Oui (11,4 %)	Non (88,6 %)
%						
Revenu personnel						
Moins de 10 000 \$	34,0	17,6	87,3	50,5	30,6	9,4
10 000 \$ à 19 999 \$	32,0	17,2	9,7**	28,9	33,4	14,3
20 000 \$ et plus	34,0	65,2	2,9**	20,5	36,0	76,3
Situation d'emploi						
Sans emploi	15,7	5,8	27,7**	37,4	40,2	17,5
En emploi	44,9	72,8	33,8**	8,9	14,5	5,0
Hors du marché du travail	39,4	21,5	38,6**	53,8	45,3	77,5
Scolarité						
Sans diplôme d'études secondaires	65,9	16,1	67,5*	24,2	65,8	14,1
Diplôme d'études secondaires ou plus	34,1	83,9	32,5**	75,8	34,2	85,9

1. Prévalence de personnes de 16 à 65 ans se situant au niveau 1 de l'échelle des compétences en compréhension de textes suivis, de textes schématisés et en numération (au moins trois valeurs plausibles sur cinq se situant au niveau 1, et ce pour chacun des trois domaines considérés).

* Coefficient de variation de 15 % à 25 %; interpréter avec prudence.

** Coefficient de variation supérieur à 25 %; imprécise fournie à titre indicatif seulement.

Source : *Enquête internationale sur l'alphabetisation et les compétences des adultes* (EIACA), 2003.

Importance de l'acquisition et du maintien du capital humain

Dans l'optique de tirer le maximum de bénéfices d'une amélioration des compétences en littératie, les résultats révèlent que lorsque celles-ci sont conjuguées à la scolarité, elles semblent être un gage de performances économiques et de bonnes conditions de travail. Les taux d'emploi sont supérieurs chez les personnes dont les compétences sont plus élevées en littératie, ce qui fait ressortir l'importance de l'acquisition et du maintien du capital humain chez les Québécois en général et les Québécois en âge de travailler en particulier. Les exigences en la matière devraient continuer de s'accroître à mesure que se développe l'économie du savoir, plus particulièrement dans les secteurs d'activité à haute technologie et les professions à haute teneur en savoir.

Pour soutenir la croissance économique à long terme, plusieurs pays adoptent également des politiques de formation continue qui visent à maintenir et à hausser les niveaux de compétence de la population. Les résultats montrent bien que la participation à la formation est positivement liée aux compétences en littératie. Mais ces résultats attirent aussi l'attention sur le fait que de nombreuses personnes aux compétences faibles en sont exclues. Un défi important se pose donc en matière d'actions visant à favoriser un rehaussement des compétences au sein de la population active du Québec, plus particulièrement par la formation orientée vers les personnes en situation de faibles compétences. De telles interventions sont d'ailleurs déjà entreprises en ce domaine dans la foulée de la mise en œuvre du *Plan d'action en matière d'éducation des adultes et de formation continue* de la *Politique gouvernementale d'éducation des adultes et de formation continue*.

Arrimer réciproquement les compétences et le marché de l'emploi

Si on a souvent tendance à mettre l'accent sur les carences individuelles au regard de la formation et des compétences, l'enjeu semble plus vaste. Les exigences de l'emploi interviennent également dans le maintien des compétences puisqu'un lien manifeste existe entre les pratiques de lecture, d'écriture et de calcul au travail et les compétences des travailleurs. Une augmentation du pourcentage des Québécois affichant des compétences de niveau 3, 4 ou 5 devrait être accompagnée d'une création parallèle d'emplois nécessitant de tels niveaux de compétence. Toutefois, les résultats montrent l'existence de déséquilibres de compétences dans le marché de l'emploi québécois, soit en excédent de compétences, soit en déficit de compétences. Même si un certain niveau de disparité est inévitable, il n'en demeure pas moins qu'il y aurait place pour un rajustement, tant du côté de l'emploi que du côté de la formation.

Un rehaussement des compétences visant la population immigrante allophone

Par ailleurs, une partie des efforts de développement des compétences devrait cibler les immigrants allophones puisque ceux-ci ont tendance à obtenir de moins bonnes performances que les francophones et les anglophones, que ces derniers soient immigrants ou non. Cela tiendrait en bonne partie à leur capacité d'utiliser l'une ou l'autre des langues d'évaluation de l'enquête, d'où la nécessité de favoriser une plus grande maîtrise du français chez les immigrants du Québec. En outre, ces derniers seraient également désavantagés sur le marché du travail dans la mesure où les compétences acquises à l'étranger ne seraient pas facilement reconnues par le marché du travail de la société d'accueil. Assurer une meilleure reconnaissance de leur scolarité et des expériences de travail acquises dans leur pays d'origine leur conférerait une meilleure position pour mettre en œuvre leurs compétences, ce qui pourrait également favoriser leur intégration à la société québécoise. Le *Plan d'action en matière d'immigration, d'intégration et de relations interculturelles* prévoit des mesures

allant dans le sens d'un développement des compétences pour ce groupe cible.

Continuer à réduire l'ampleur de la fracture numérique

Enfin, les résultats suggèrent de continuer à réduire l'ampleur de la fracture numérique en utilisant davantage les technologies de l'information de la communication (TIC) dans toutes les sphères de la vie des personnes, et notamment dans le cadre des programmes d'alphabétisation ou d'éducation des adultes, et en ciblant les milieux plus défavorisés. Des efforts en ce sens ont cours depuis un certain temps et on peut espérer que leur influence positive sur les compétences en littératie se fera davantage sentir avec le temps, qu'il s'agisse du *Programme familles branchées* ou de l'utilisation de plus en plus répandue des TIC à l'école et dans les bibliothèques. Plus ces initiatives seront accompagnées d'un soutien aux utilisateurs, plus elles seront susceptibles de favoriser un rehaussement des compétences en littératie pour ceux qui sont moins bien pourvus à ce chapitre.

Des recherches à envisager

Il reste encore plusieurs pas à franchir pour mieux saisir la valeur économique et sociale de la littératie et des autres compétences utiles à la vie. D'autres recherches et études approfondies devront permettre de dégager des interprétations encore plus probantes pour éclairer les pistes d'intervention en alphabétisation que suggèrent les résultats actuels de l'EIACA. Plusieurs avenues de recherche sont possibles. En voici quelques-unes.

Mener des analyses exploratoires spécifiques

En premier lieu, même si les données québécoises de l'EIAA (1994) ne génèrent pas de résultats très précis, elles mériteraient d'être juxtaposées à celles de l'EIACA (2003), ne serait-ce que pour mener des analyses exploratoires spécifiques. Par exemple, des analyses de « cohortes fictives » d'âge pour le Québec pourraient donner de premières pistes descriptives de l'acquisition, du maintien, mais

aussi de l'érosion des compétences. Il y aura bien sûr lieu de poursuivre les études sur les déterminants de l'acquisition et de la perte des compétences, « une priorité absolue » selon les auteurs du rapport international de l'EIACA.

Réaliser une étude orientée vers les milieux de travail

Pour concrétiser cette priorité, il s'avérerait pertinent de réaliser une étude orientée vers les milieux de travail (Murray et autres, 2005 : 275) en optant pour un devis longitudinal. Face aux changements structuraux provoqués par une économie axée sur le savoir, l'État, l'entreprise et l'individu sont confrontés à des enjeux importants. Une telle évolution nous oblige à tenter de mieux comprendre comment les milieux de travail et les diverses dynamiques qui les caractérisent s'inscrivent dans tout le processus de développement des compétences. On aurait besoin, notamment, de mieux cerner l'apport respectif de l'apprentissage continu et des pratiques de littératie au travail dans une démarche visant un meilleur appariement des compétences des travailleurs et des exigences professionnelles des emplois.

Raffiner les comparaisons avec d'autres juridictions

En prenant soin d'éviter les comparaisons trompeuses, il serait sûrement utile de mettre davantage en relation les données québécoises avec celles des autres juridictions canadiennes ou des pays ayant participé à l'EIACA. Au-delà des comparaisons, les données d'un pays comme la Norvège méritent d'être examinées de près. Comment la population norvégienne arrive-t-elle à maintenir des niveaux de compétence aussi élevés? À quelles politiques publiques ces résultats peuvent-ils être attribuables? En ajout à ce que Kaspalis (2001) a pu dégager du cas de la Suède, notamment en ce qui a trait à l'influence potentielle de la participation civique sur le niveau de compétence, des éléments de réponse à ces questions ne peuvent qu'être d'intérêt pour les décideurs qui militent en faveur d'une amélioration des compétences.

Approfondir les liens entre les différents types de compétence

Pour améliorer les connaissances sur les liens pouvant exister entre les quatre compétences en littératie mesurées dans le cadre de l'EIACA, il y aurait lieu, à l'aide des techniques d'analyse de regroupement, de dégager l'ensemble des profils combinés et de mettre ceux-ci en relation avec les indicateurs socioéconomiques classiques. Plus généralement, il serait important que d'autres mesures directes d'indicateurs de la littératie soient développées pour de futures enquêtes, en commençant par une mesure des compétences en TIC. Il y aurait également lieu de raffiner l'échelle de mesure en résolution de problèmes. Mais d'autres compétences utiles à la vie complètent celles liées à la littératie. À ce titre, les ambitions de recherche visant à s'intéresser davantage aux aptitudes face au travail d'équipe demeurent pertinentes.

Enfin, comme on semble considérer que ces compétences sont garantes de la qualité de vie, il serait intéressant que des données comme celles de l'EIACA puissent être enrichies de mesures sur la satisfaction à l'égard du travail et de la vie quotidienne. Tout comme il serait intéressant de relier les données portant sur les compétences à celles rattachées à d'autres aspects fondamentaux de la qualité de vie telles la santé, la famille et l'appartenance à des réseaux sociaux.

On le voit bien, les possibilités d'exploitation des données de l'EIACA sont nombreuses. Il serait sûrement éclairant de continuer à s'y intéresser afin d'approfondir certaines pistes qui se dégagent de ces premiers résultats et d'en développer d'autres pouvant permettre d'orienter les actions en faveur d'une amélioration des compétences de la population québécoise en littératie.

Bibliographie

KAPSALIS, C. (2001). *Rattraper les Suédois. Examiner l'écart entre le Canada et la Suède sur le plan de l'alphabétisme*, Hull (Qué.), Secrétariat national à l'alphabétisation et Développement des ressources humaines Canada, 62 p.

MURRAY, T. S., Y. CLERMONT et M. BINKLEY (éd.) (2005). *Mesurer la littératie et les compétences des adultes. Des nouveaux cadres d'évaluation, Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes*, Ottawa, Statistique Canada, 437 p. (n° 89-552-MIF au catalogue, n° 13).

LISTE DES PLUS RÉCENTES PUBLICATIONS DE L'INSTITUT DE LA STATISTIQUE DU QUÉBEC

Conditions de vie

- Données sociales du Québec, édition 2005
 - Parution : juin 2005
 - Prix : 25,95 \$ + TPS
- Données sociodémographiques en bref, 3 parutions par année
 - Distribution gratuite
- Inventaire des indicateurs de pauvreté et d'exclusion sociale
 - Parution : octobre 2005
 - Prix : 14,95 \$ + TPS
- La violence conjugale envers les hommes et les femmes, au Québec et au Canada, 1999
 - Parution : novembre 2003
 - Prix : 25,95 \$ + TPS
- Portrait social du Québec. Données et analyses, édition 2001
 - Parution : novembre 2001
 - Prix : 54,95 \$ + TPS
- Vie des générations et personnes âgées : aujourd'hui et demain. Volume I
 - Parution : juin 2004
 - Prix : 27,95 \$ + TPS

Culture et communications

- État des lieux du livre et des bibliothèques
 - Parution : septembre 2004
 - Prix : 29,95 \$ + TPS
- Statistiques en bref
 - Distribution gratuite
- Statistiques principales de la culture et des communications au Québec, édition 2005
 - Parution : juillet 2005
 - Prix : 19,95 \$ + TPS
- Statistiques sur l'industrie du film, édition 2005
 - Parution : septembre 2005
 - Prix : 18,95 \$ + TPS
- Statistiques sur l'industrie du film, édition 2005 (Annexe statistique)
 - Parution : novembre 2005
 - Prix : 18,95 \$ + TPS + TVQ
- Système de classification des activités de la culture et des communications du Québec 2004
 - Parution : novembre 2003
 - Prix : 19,95 \$ + TPS

Démographie

- Cédérom « Perspectives démographiques du Québec 1996-2041. Régions administratives, régions métropolitaines et municipalités régionales de comté, édition 2000 »
 - Parution : juillet 2000
 - Prix : 150 \$ + TPS + TVQ
- La situation démographique au Québec, bilan 2005. Les familles au tournant du XXI^e siècle
 - Parution : janvier 2006
 - Prix : 34,95 \$ + TPS

Documents de référence

- Le Québec chiffres en main, édition 2006
- Québec Handy Numbers, 2005 edition
- Québec cifras en mano, edición de 2005
 - Prix : 1,00 \$ + TPS
 - Remise sur quantité :
 - 10 à 30 exemplaires : 20 %
 - 31 à 50 exemplaires : 30 %
 - 51 exemplaires et plus : 40 %

- Le Québec statistique, édition 2002
 - Parution : juillet 2002
 - Prix : 64,95 \$ + TPS (cédérom inclus)
- Modifications aux municipalités du Québec, bulletin mensuel
 - Parution : mensuelle

Économie

- Cédérom « Investissements privés et publics, Québec et ses régions. Données réelles 1976-1997 »
 - Parution : octobre 2001
 - Prix : 125 \$ + TPS + TVQ
- Commerce international de marchandises du Québec, bulletin trimestriel
 - Distribution gratuite
- Comptes économiques des revenus et dépenses du Québec, édition 2005
 - Parution : mars 2006
 - Prix : 21,95 \$ + TPS
- Comptes économiques du Québec, publication trimestrielle
 - Prix : 65,50 \$ / 4 n^{es} + TPS + TVQ 20,50 \$ / l'unité + TPS + TVQ
- Industries manufacturières du Québec, 1996-2001
 - Parution : avril 2002
 - Prix : 14,95 \$ + TPS
- Investissements privés et publics, Québec et ses régions. Perspectives révisées 2003
 - Parution : février 2004
 - Prix : 29,95 \$ + TPS
- L'Écostat, revue trimestrielle
 - Prix : 125 \$ / 4 n^{es} + TPS + TVQ 35 \$ / l'unité + TPS + TVQ
- Le Québec dans le monde. Statistiques socioéconomiques. Mars 2006
 - Parution : avril 2006
 - Distribution gratuite
- Portrait statistique de l'évolution récente de l'industrie des services financiers au Québec : comparaison interprovinciale des principaux indicateurs économiques
 - Parution : mai 2006
 - Distribution gratuite
- Produit intérieur brut par industrie au Québec, publication mensuelle
 - Prix : 110 \$ / 12 n^{es} + TPS + TVQ (format papier et disquette)
75 \$ / 12 n^{es} + TPS + TVQ (format papier ou disquette)
6,25 \$ / l'unité + TPS + TVQ (format papier)
- Profil sectoriel de l'industrie bioalimentaire au Québec, édition 2005
 - Parution : janvier 2006
 - Prix : 13,95 \$ + TPS
- Revenu personnel selon les régions administratives, les régions métropolitaines de recensement et les municipalités régionales de comté, édition 2003
 - Parution : mars 2003
 - Prix : 10,95 \$ + TPS
- Stat-Express, bulletin hebdomadaire des indicateurs économiques conjoncturels
 - Distribution gratuite et distribution par courrier électronique

Économie du savoir

- Indicateurs de l'activité scientifique et technologique au Québec. Compendium, édition 2005
 - Parution : juillet 2005
 - Prix: 21,95 \$ + TPS
- S@voir.stat – Bulletin de l'économie du savoir, trimestriel
 - Distribution gratuite

Santé et bien-être

- Connaître, débattre et décider : la contribution d'une Enquête socioéconomique et de santé intégrée longitudinale – ESSIL
 - Parution : août 2005
 - Distribution gratuite
- Développer nos compétences en littératie : un défi porteur d'avenir. Rapport québécois de l'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) 2003
 - Parution : mai 2006
 - Prix: 29,95 \$ + TPS
- Enquête auprès de la clientèle des ressources pour personnes itinérantes des régions de Montréal-Centre et de Québec, 1998-1999
 - Volume 1
 - Parution : mars 2001
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
 - Volume 2
 - Parution : octobre 2003
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
- Enquête de nutrition auprès des enfants québécois de 4 ans
 - Parution : novembre 2005
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
- Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999
 - Parution : mai 2002
 - Prix: 49,95 \$ + TPS
- Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois. Volet nutrition
 - Parution : novembre 2004
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
- Enquête québécoise sur le tabac, l'alcool, la drogue et le jeu chez les élèves du secondaire, 2004
 - Quoi de neuf depuis 2002?
 - Parution : novembre 2005
 - Prix: 27,95 \$ + TPS
- Grandir en qualité 2003. Enquête québécoise sur la qualité des services de garde éducatifs
 - Parution : juin 2004
 - Prix: 49,95 \$ + TPS
- La violence envers les conjointes dans les couples québécois, 1998
 - Parution : juillet 2003
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
- La violence familiale dans la vie des enfants du Québec, 2004
 - Parution : novembre 2005
 - Prix: 25,95 \$ + TPS
- L'incapacité dans les familles québécoises. Composition et conditions de vie des familles, santé et bien-être des proches
 - Parution : juin 2004
 - Distribution gratuite

- Où en sont les jeunes face au tabac, à l'alcool, aux drogues et au jeu? Enquête québécoise sur le tabagisme chez les élèves du secondaire (2002)
 - Parution : novembre 2003
 - Prix: 31,95 \$ + TPS
- Variation des écarts de l'état de santé en fonction du revenu au Québec de 1987 à 1998
 - Parution : octobre 2003
 - Prix: 18,95 \$ + TPS

Travail et rémunération

- Annuaire québécois des statistiques du travail. Portrait historique des principaux indicateurs du marché du travail – Deuxième édition révisée et mise à jour – Volume I, numéro 1
 - Parution : septembre 2005
 - Prix: 21,95 \$ + TPS
- Portrait historique des conditions et de la dynamique du travail – Volume I, numéro 2
 - Parution : novembre 2005
 - Prix: 21,95 \$ + TPS
- Enquête sur la rémunération globale. Municipalités locales de 10 000 et plus de population 2001
 - Parution : juin 2002
 - Prix: 24,95 \$ + TPS (cédérom inclus)
- Étude de la durée du travail réelle au Québec en 2002. Résultats selon les caractéristiques de l'employé, de l'emploi et du milieu de travail
 - Parution : septembre 2003
 - Prix: 27,95 \$ + TPS
- Étude sur les ajustements relatifs à l'équité salariale. Établissements de 200 employés et plus au Québec
 - Parution : juin 2005
 - Prix: 21,95 \$ + TPS
- Flash-info, bulletin trimestriel
 - Distribution gratuite
- Les régimes complémentaires de retraite : concepts et données générales
 - Parution : avril 2005
 - Distribution gratuite
- Rémunération des salariés. État et évolution comparés, 2005
 - Parution : novembre 2005
 - Prix: 37,95 \$ + TPS
- Brochure sur les faits saillants du rapport « Rémunération des salariés. État et évolution comparés, 2005 »
 - Parution : novembre 2005
 - Distribution gratuite
- Rémunération des salariés. Étude de sensibilité. Effet d'un mode de collecte allégé introduit dans l'ERG 2004
 - Parution : septembre 2004
 - Distribution gratuite
- Résultats de l'Enquête sur la rémunération globale au Québec en 2005
 - Parution : mars 2006
 - Distribution gratuite

Les publications qui ont été publiées au cours des années antérieures sont toujours offertes à l'Institut ou aux Publications du Québec.



À remplir en lettres moulées SVP

Nom : _____

Fonction/direction/service : _____

Organisme/entreprise : _____

Adresse : _____

Municipalité : _____

Province : _____ Code postal : [] [] [] []

Téléphone : [] [] [] - [] Courriel : _____

Télécopieur : [] [] [] - [] Site Web : _____

Titre : _____

	Quantité	Total
S'il y a lieu, préciser le type d'abonnement : mensuel <input type="checkbox"/> trimestriel <input type="checkbox"/>	[]	[] \$
à l'unité	[]	[] \$
Sous total		[] \$
+ TPS (7%)		[] \$
+ TVQ (7,5%) S'il y a lieu (voir liste)		[] \$
Total		[] \$

Retourner à :

Institut de la statistique du Québec
Centre d'information et de documentation
200, chemin Sainte-Foy, 3^e étage
Québec (Québec)
G1R 5T4

Télécopieur : (418) 643-4129



L'Enquête internationale sur l'alphabétisation et les compétences des adultes (EIACA) s'intéresse aux compétences des individus en littératie, c'est-à-dire à certaines des capacités les plus importantes qui permettent de participer pleinement à la vie en société : savoir lire, traiter et analyser l'information écrite. Plus précisément, l'EIACA vise à mesurer le niveau de compétence des individus en compréhension de textes suivis et de textes schématiques, en numérotation et en résolution de problèmes. La collecte de données de l'EIACA a été effectuée en 2003 par Statistique Canada auprès d'un échantillon national d'adultes de 16 ans et plus, lequel comprenait 4 166 répondants du Québec. Le rapport québécois de l'EIACA présente tout d'abord le portrait global des compétences de la population québécoise dans une perspective comparative : évolution depuis l'*Enquête internationale sur l'alphabétisation des adultes (EIAA)* de 1994 et comparaisons avec les résultats du Canada et des autres provinces. Il contient également des renseignements détaillés sur plusieurs facteurs associés à la littératie des adultes québécois tels la scolarité, la formation continue, le revenu, la situation par rapport à l'emploi, la langue et le statut d'immigration. Le rapport présente aussi des résultats sur les pratiques de lecture et sur l'usage des technologies de l'information et de la communication (TIC), deux autres facteurs associés aux compétences en littératie.

« L'Institut a pour mission de fournir des informations statistiques qui soient fiables et objectives sur la situation du Québec quant à tous les aspects de la société québécoise pour lesquels de telles informations sont pertinentes. L'Institut constitue le lieu privilégié de production et de diffusion de l'information statistique pour les ministères et organismes du gouvernement, sauf à l'égard d'une telle information que ceux-ci produisent à des fins administratives. Il est le responsable de la réalisation de toutes les enquêtes statistiques d'intérêt général. »

Loi sur l'Institut de la statistique du Québec (L.R.Q., c. I-13.011) adoptée par l'Assemblée nationale du Québec le 19 juin 1998.

**Institut
de la statistique**

Québec



ISBN 255122894-8



9 782551 228942

29,95 \$

Site Web : www.stat.gouv.qc.ca

Imprimé au Québec, Canada